

ZAINTERESIRANOST MLADIH ZA STUDIJ POLJOPRIVREDE NA VISOKOM GOSPODARSKOM UČILIŠTU U KRIŽEVCIMA

Levak, Antonio

Undergraduate thesis / Završni rad

2018

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: **Križevci college of agriculture / Visoko gospodarsko učilište u Križevcima**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:185:715400>

Rights / Prava: [In copyright](#)/[Zaštićeno autorskim pravom.](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-12-22**



Repository / Repozitorij:

[Repository of the Križevci University of Applied Sciences](#)



REPUBLIKA HRVATSKA
VISOKO GOSPODARSKO UČILIŠTE U KRIŽEVCIMA

Antonio Levak, student

**ZAINTERESIRANOST MLADIH ZA STUDIJ
POLJOPRIVREDE NA VISOKOM GOSPODARSKOM
UČILIŠTU UKRIŽEVCIMA**

ZAVRŠNI RAD

Križevci, 2018.

REPUBLIKA HRVATSKA
VISOKO GOSPODARSKO UČILIŠTE U KRIŽEVCIMA

Antonio Levak, student

**ZAINTERESIRANOST MLADIH ZA STUDIJ
POLJOPRIVREDE NA VISOKOM GOSPODARSKOM
UČILIŠTU U KRIŽEVCIMA**

ZAVRŠNI RAD

Povjerenstvo za obranu i ocjenu završnog rada:

1. Dušanka Gajdić, univ.spec.oec.,v.pred., - predsjednik/ca povjerenstva
2. Dr.sc. Sandra Kantar, v.pred., - mentor/ca i član/ica povjerenstva
3. Dr.sc. Kristina Svržnjak, prof.v.š., - član/ica povjerenstva

SADRŽAJ

1. UVOD	1
2. PREGLED LITERATURE.....	3
2.1. Motivacija i zainteresiranost.....	3
2.2. Studenti, studiranje i studentski standard	5
2.3. Studij poljoprivrede u Republici Hrvatskoj.....	8
2.4. Visoko gospodarsko učilište u Križevcima	10
2.4.1. Poljoprivreda	14
2.6. Anketa.....	17
3. MATERIJAL I METODE.....	19
4. REZULTATI I RASPRAVA	21
4.1 Socio-demografski podaci	21
4.2 Zadovoljstvo studiranjem na VGUK.....	24
4.3 Studentski standard: hrana i smještaj.....	34
4.4 Vannastavne aktivnosti.....	43
4.5. Komparativna analiza između zainteresiranosti studenata VGUK i SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	49
5. ZAKLJUČAK	49
6. POPIS LITERATURE	51
7. PRILOZI.....	53
SAŽETAK.....	63

1. UVOD

Odabir studija je ključni segment života svakog pojedinca u određivanju svog obrazovnog puta jer određuje gotovo sve aspekte njegove budućnosti. Studij je važan pedagoški proces u službi intelektualnog oblikovanja osobnosti koji nam pruža znanje. Znanje danas predstavlja važnu komponentu razvoja na svim područjima i kao ekonomski resurs svrstava se u intelektualni kapital koji u mnogočemu pridonosi razvoju društva.

U posljednje vrijeme sve su popularnije teme vezane za zainteresiranost mladih za određeni studij, a mnoge akademske institucije sve se intenzivnije bave istraživanjem i analizom motivacije studenata za odabrani studij. Akademske institucije postaju svjesne važnosti takvih istraživanja kako bi u budućnosti mogle odgovoriti na potrebe studenata. Primjerice, Građevinski fakultet u Rijeci proveo je „Analizu studentskog zadovoljstva na Sveučilištu u Rijeci za akademsku godinu 2015./2016.“ u kojem je sudjelovalo 140 studenata. Također, Sveučilište u Zagrebu svake godine provodi "Anketu za vrednovanje studija u cjelini" koja sadrži 76 pitanja te svake akademske godine na taj način ispita više od 3000 studenata. Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu Sveučilišta Josipa Juraja Strossmayera u Osijeku koristi SWOT analizu za stjecanje uvida u studentska promišljanja i područja njihova zadovoljstva na 119 ispitanika što čini 66% studentske populacije na njihovoj instituciji. Analizama istraživanja se bave i studenti u svojim završnim ili diplomskim radovima poput rada "Utjecaj zadovoljstva studenata fakultetom i studentskim životom na studentske performanse - primjer Sveučilišta u Splitu" autorice A. Batinić na uzorku od 191 studenta.

Predmet ovog završnog rada je istraživanje zainteresiranosti studenata za studij poljoprivrede na Visokom gospodarskom učilištu u Križevcima¹. Konkretno, metodološku osnovu rada čini anketa koja je provedena kroz petogodišnje razdoblje od 2013/14. godine do 2017/18. godine na uzorku od 322 ispitanika što zbog dužine trajanja istraživanja daje određenu "težinu" ovome radu odnosu na prethodno navedena istraživanja.

Cilj završnog rada je analiza podataka dobivenih kroz anketiranje studenata. Navedenom metodom istraživanja žele se istražiti različiti segmenti zainteresiranosti mladih za poljoprivredu, dobiti jasan uvid u studentski standard, stavove studenata o motivaciji za

¹ U daljnjem tekstu VGUK

studiranje i aspiracijama za vannastavne aktivnosti. Također, cilj rada je napraviti komparativnu analizu postojećih istraživanja o zainteresiranosti mladih za studij poljoprivrede, točnije komparativnu analizu zainteresiranosti za studiranje studenata VGUK i studenata Sveučilišta u Zagrebu.

S obzirom na to da na VGUK nije bilo istraživanja ovakvog tipa, svrha rada je analizom podataka i njihovom interpretacijom iznijeti jasnu konstataciju o zainteresiranosti i motivaciji studenata za studij "Poljoprivrede", njihovim aspiracijama za vannastavne aktivnosti, te tako doprinijeti kvalitetnijem razvoju Učilišta.

2. PREGLED LITERATURE

Pregled osnovnih pojmova i njihovo definiranje važno je za razumijevanje ovog rada, stoga će se u ovom poglavlju implementirati u rad sve važne definicije i pojmovi za bolje razumijevanje istog. S obzirom na to da se u radu analizira zainteresiranost mladih za studiranje, važno je objasniti pojmove motivacija i zainteresiranost. Također je važno definirati studente, studij i naravno, studentski standard pošto se rad bavi istim. Nakraju ovog poglavlja biti će prikazano visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj te povijest VGUK.

2.1. Motivacija i zainteresiranost

Brojni su se teoretičari i psiholozi tijekom povijesti bavili istraživanjem pojma motivacije, njegovim definiranjem i otkrivanjem faktora koji motiviraju ljude. Prije iznošenja same definicije, potrebno je naglasiti i objasniti da su pojmovi motiviranost i zainteresiranost vrlo srodni, ali ne i isti pojmovi. **Motivacija** je ponašanje usmjereno prema nekome cilju koji pobuđuje potrebe izazvane u čovjeku, a razlog ponašanja je zadovoljenje potreba (Marušić, 2006). Uzrok određenog ponašanja čovjeka jesu unutarnji psihološki pokretači koji ga tjeraju na neku aktivnost, pa učinak nekog pojedinca ne ovisi samo o njegovoj sposobnosti već i o motivaciji. Stoga je motivacija izuzetno važna u slučaju studenata jer je upravo ona pokretač koji vodi cilju tj. uspješnom završetku studija. No, ne proizlazi svaka motivacija iz istog čimbenika, već prema Vujiću (2004) motivacija označava zbirni pojam za sve čimbenike koji izazivaju, pojačavaju, organiziraju i usmjeravaju ljudsko ponašanje, odnosno djelovanje određenog intenziteta trajanja. Petz (1992) definira motivaciju kao *"stanje u kojem smo iznutra pobuđeni nekim potrebama, porivima, težnjama, željama ili motivima, a usmjereni prema postizanju nekog cilja, koji izvana djeluje kao poticaj na ponašanje."* U daljnjem tekstu Petz također ističe kako *"motivacija nije jedini regulator smjera ponašanja, no motivacija sigurno pojačava to ponašanje."*, između ostalog ističe tvrdnju da *"sve što čovjek svjesno radi, radi zato što je motiviran da tako radi. Čak kada nas netko i prisili da radimo nešto protiv svoje volje, i onda radimo tako jer smo odlučili da to radimo, jer je takvo rješenje još uvijek bolje od alternative."*

S druge strane, pojam zainteresiranost, ako se primijeni na pojedinca tumači se da je **zainteresiran** onaj koji želi saznati, koji ima volje da sazna, kojega što zanima kao činjenica

o kojoj želi znati². U ovom radu, interes pojedinca razmatra se u kontekstu obrazovanja u odabranoj obrazovnoj ustanovi. Interes je usmjerenost pažnje prema onomu što odgovara vlastitim potrebama, težnjama, sklonostima, navikama, ono što je nekomu važno.³ Zainteresiranost i motiviranost u ovom slučaju vrlo su slični pojmovi jer jedno i drugo teže nekome cilju, ali upravo Petz sljedećim primjerom podcrtava razliku: *"Tek novije teorije motivacije razjasnile su zašto čovjekovo ponašanje u životu nije u skladu s njegovim željama i interesima: npr. nekoga može najviše privlačiti studij medicine, a da ipak upiše neki drugi fakultet. Njegova posljednja odluka posljedica je nekoliko faktora, a ne samo toga koliko ga neki cilj privlači. U konačnoj odluci on je izabrao onaj cilj, za koji je relativno najviše motiviran"*. Iz svega navedenog može se zaključiti da je motivacija jedan širi pojam od zainteresiranosti jer motivacija označava zbirni pojam za sve čimbenike koji djeluju na ljudsko ponašanje.

²http://hjp.znanje.hr/index.php?show=search_by_id&id=f15nWh1%2B

³<https://www.hrleksikon.info/definicija/interes.html>

2.2. Studenti, studiranje i studentski standard

Studenti uglavnom pripadaju mladoj skupini društva, odnosno, **mladi** su skupina od 15 do 30 godina, najraznovrsnija društvena skupina, njihovi problemi, potrebe i društveni položaj razlikuju se od mjesta do mjesta, od generacije do generacije, s obzirom na uvjete njihove socijalizacije i izbora, dostupnost obrazovanja ili zaposlenja.⁴ Dakle, valja napomenuti bitnu razliku kako nisu svi mladi ujedno i studenti.

Student je polaznik fakulteta ili visoke škole. Upisom na sveučilište, veleučilište ili visoku školu stječe se status studenata a dokazuje se odgovarajućom studentskom ispravom (npr. indeksom). Status studenta se gubi po završetku studija, kad se osoba ispiše sa sveučilišta, veleučilišta ili visoke škole, kad je isključena sa studija po postupku i uz uvjete utvrđene statutom ili drugim općim aktom visokog učilišta, kad ne završi studij u roku utvrđenom statutom ili drugim općim aktom visokog učilišta te iz ostalih razloga utvrđenim statutom ili drugim općim aktom visokog učilišta.⁵ Sam proces studiranja može se definirati kao proces stjecanja znanja kod studenata, a završetkom studenti steknu određeni stupanj obrazovanja. Studenti VGUK u suradnji s Udrugom ruralnog turizma prikazani su na slici 1.



Slika 1. Udruga ruralnog turizma Hrvatske u suradnji sa studentima VGUK

Izvor: <https://www.vguk.hr/?task=group&gid=32&aid=1204>

⁴ http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_biltenWEBOK.pdf

⁵ <https://hr.wikipedia.org/wiki/Student>

Jelavić (1998) **obrazovanje** definira kao intencionalno, pedagoški osmišljeno i sustavno organizirano učenje. Iskustvo pojedinca se očituje u porastu (količinom i kakvoćom) znanja i vještina te razvojem sposobnosti. Znanje kao proizvod obrazovanja nastaje učenjem (kognitivnim i psihomotoričkim), a očituje se kao smislen sustav prikladnih odgovora u situacijama na koje ne bi mogao odgovoriti bez učenja. U osnovi znanja nalaze se informacije koje pojedinac izravno ili neizravno prima i prerađuje, odnosno stvara osobno iskustvo i postiže osobni razvoj. Mijatović (1999) navodi da je obrazovanje povijesna, društvena kategorija koja je u izravnoj vezi s potrebama proizvodnje materijalnih dobara, stupnjem razvoja znanosti i tehnike i s ideologijom koja u njega ugrađuje razne ciljeve. Usko je povezana s uređenjem nekog društva. Prema Zeleniki (2007): "Znanja, spoznaje, saznanja i sl. mogu biti disciplinarna i višedisciplinarna, fundamentalna, primijenjena i razvojna. U nastojanju da se objasne važnija obilježja obrazovne industrije, potrebno je pronaći odgovore na pitanja: tko, gdje i kako proizvodi proizvode u obrazovnoj industriji.". Dalje u tekstu autor tvrdi da "Znanja, spoznaje, saznanja, vještine i aktivnosti u obrazovnoj industriji proizvode profesori, učitelji, književnici, pjesnici, intelektualci koji su dovoljno daroviti i raspolažu brojnim elementima proizvodnje proizvoda u obrazovnoj industriji. Oni proizvode navedeno u timovima ili pojedinačno, a njihova su saznanja i znanja, temeljna, bazična ili fundamentalna. Sva znanja, spoznaje i saznanja koji se proizvode u obrazovnoj industriji predstavljaju inteligentni ljudski kapital." Navedeni je važan potencijal za proizvodnju ne samo u obrazovnim industrijama, već na svim područjima gospodarstva."

Proizvodi obrazovne industrije proizvode se visoko sofisticiranim obrazovnim tvornicama, koje čine sustav cjeloživotnog učenja i obrazovanja, čiji su podsustavi: sustav predškolskog odgoja i obrazovanja, sustav obveznog obrazovanja, sustav obrazovanja učitelja i srednjoškolskih nastavnika, sustav visokog obrazovanja i sustav obrazovanja odraslih (Zelenika, 2007).

Osim navedenih podsustava, u proizvodnji znanja, spoznaja i vještina sudjeluju i brojni znanstveni instituti i laboratoriji. Znanja i spoznaje produkti su ljudskog uma i kao takvi se moraju transformirati u proizvode koji zadovoljavaju potrebe društva.

Upravo u tim procesima transformacije sudjeluju inteligentni ljudi kao pojedinci ili u timovima. Oni se u stvaranju jedinstvenih proizvoda obrazovne industrije javljaju kao: proizvođači, poluproizvođači i reproduktivci (Zelenika, 2007).

Kao proizvođači javljaju se intelektualci u timovima ili pojedinci, a donose inovativna rješenja za nove proizvode. Poluproizvođači pojedinačno ili u timovima prenose tuđa znanja, spoznaje i vještine na druge, uz male preinake i inovacije.

Za vrijeme stjecanja obrazovanja, odnosno studiranja vrlo je važno da studenti imaju određeni studentski standard. Studenti su osjetljiva društvena skupina koja nije u mogućnosti ostvarivati stalne prihode (ne mogu biti stalno zaposleni zbog studentskog statusa) i većim dijelom egzistencijalno su ovisi o svojim obiteljima. Kada je riječ o **studentskom standardu**, Ministarstvo znanosti i obrazovanja obavlja slijedeće poslove u definiranju studentskog standarda: poslove utvrđivanja kriterija za financiranje smještaja, prehrane, životnog i kulturnog standarda studenata, poslove utvrđivanja kriterija za dodjelu državnih stipendija i potpora programima i projektima studenata. Za rad javnih visokih učilišta Republika Hrvatska u državnom proračunu osigurava i novčana sredstva za radni i životni standard studenata.⁶

Studentski standard obuhvaća (Studentski standard, 2018):

1. Studentski smještaj - Ako studirate izvan svoje županije, smještaj u studentski dom možete dobiti prijavljujući se na natječaje studentskih centara
2. Subvencionirana prehrana -Pravo na subvencioniranu prehranu imate samo kao redoviti student, a ostvarujete ga uz pomoć studentske iskaznice (x-ice)
3. Prijevoz za redovite studente s invaliditetom -Kao redoviti student s invaliditetom imate pravo na novčanu potporu za podmirenje dijela troškova prijevoza u iznosu od 1500 kuna mjesečno
4. Internet u studentskim domovima -Studentima u svih 11 studentskih domova u šest gradova u Hrvatskoj (Zagreb, Rijeka, Osijek, Zadar, Split i Varaždin) omogućen je pristup internetu.

⁶Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Studentski standard URL: <https://mzo.hr/hr/rubrike/studentski-standard> (14.09.2018)

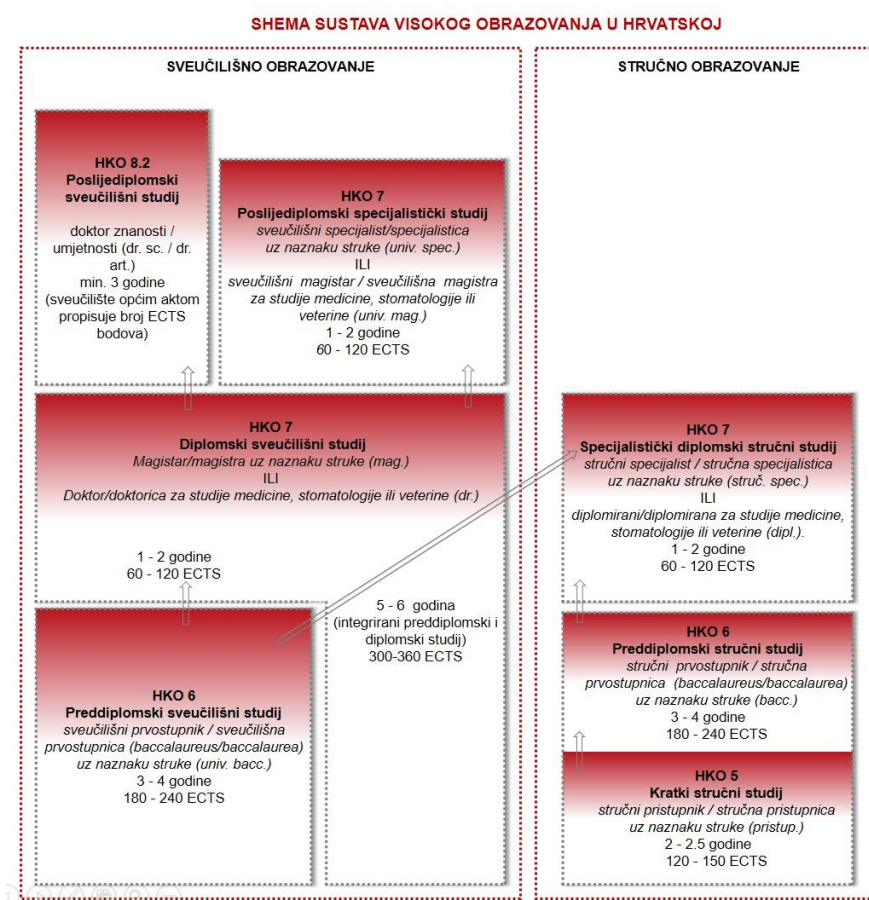
2.3. Studij poljoprivrede u Republici Hrvatskoj

U tzv. „obrazovnoj industriji (Zelenika, 2007) u ovom poglavlju stavlja se poseban naglasak na visoko obrazovanje koje se u Republici Hrvatskoj provodi kroz stručne i sveučilišne studije. Stručni studij pruža studentima znanja i vještine koje omogućavaju obavljanje stručnih zanimanja i osposobljavanja ih za tržište rada. Sveučilišni studij osposobljava studente za obavljanje poslova u znanosti i visokom obrazovanju te ih osposobljava za razvoj i primjenu znanstvenih i stručnih dostignuća. Sveučilišni studij obuhvaća tri razine: preddiplomski, diplomski i poslijediplomski studij. Preddiplomski sveučilišni studij traje u pravilu tri do četiri godine i njegovim se završetkom stječe 180 do 240 ECTS bodova. Završetkom studija se stječe akademski naziv sveučilišni prvostupnik/prvostupnica uz naznaku struke. Diplomski sveučilišni studij traje u pravilu jednu do dvije godine i njegovim se završetkom stječe 60 do 120 ECTS bodova. Završetkom preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija čijim se završetkom stječe najmanje 300 ECTS bodova, stječe se akademski naziv magistar/magistra struke. Poslijediplomski sveučilišni studij traje najmanje tri godine i njegovim se završetkom stječe u pravilu 180 ECTS bodova te akademski stupanj doktor/doktorica znanosti. Poslijediplomski specijalistički studij traje u pravilu jednu do dvije godine i njegovim se završetkom stječe akademski naziv sveučilišni specijalist/specijalistica uz naznaku struke. Stručni studij obuhvaća sljedeće razine: kratki stručni studij, preddiplomski stručni studij i specijalistički diplomski stručni studij. Kratki stručni studij traje od dvije do dvije i pol godine i njegovim se završetkom stječe od 120 do 150 ECTS bodova te stručni naziv stručni pristupnik/pristupnica uz naznaku struke. Preddiplomski stručni studij traje tri (iznimno četiri) godine i njegovim se završetkom stječe 180 do 240 ECTS bodova te stručni naziv stručni prvostupnik/prvostupnica uz naznaku struke. Specijalistički diplomski stručni studij traje jednu do dvije godine i njegovim se završetkom stječe 60 do 120 ECTS bodova. Završetkom se stječe stručni naziv stručni specijalist/specijalistica uz naznaku struke.⁷ Shema sustava visokog obrazovanja u Hrvatskoj dana je na slici 2.

Trenutno u Republici Hrvatskoj se izvodi 1358 akreditiranih studijskih programa, od toga ih je 1206 na sveučilišnom studiju, dok ih je 265 na stručnom studiju. Na području biotehničkih znanosti trenutno je 7 znanstvenih polja: biotehnologija, drvna tehnologija,

⁷<https://www.azvo.hr/hr/visoko-obrazovanje/vrste-studija-u-republici-hrvatskoj>

interdisciplinirana biotehničke znanosti, nutricionizam, poljoprivreda (agronomija), prehrambena tehnologija i šumarstvo. Iz znanstvenog polja poljoprivreda trenutno je 15 visokih učilišta: Agronomski fakultet ustanove Sveučilišta u Zagrebu, Poljoprivredni fakultet ustanove Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Međimursko veleučilište u Čakovcu, Sveučilišni odjel za studije mora, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Sveučilište u Dubrovniku, Sveučilište u Splitu, Sveučilište u Zadru, Sveučilište u Zagrebu, Veleučilište "Marko Marulić" u Kninu, Veleučilište u Karlovcu, Veleučilište u Požegi, Veleučilište u Rijeci, Veleučilište u Slavanskom Brodu te Visoko gospodarsko učilište u Križevcima pod jurisdikcijom Republike Hrvatske.⁸



Slika 2. Shema sustava visokog obrazovanja u Hrvatskoj

Izvor: <https://www.azvo.hr/hr/visoko-obrazovanje/vrste-studija-u-republici-hrvatskoj>

⁸<https://mozvag.srce.hr/preglednik/pregled/hr/podrucjevu/prikaziPolje.html?oznakapodrucje=4&oznakapolje=4.01>

2.4. Visoko gospodarsko učilište u Križevcima

Uredbom Vlade Republike Hrvatske 1998. godine osnovano je Visoko gospodarsko učilište u Križevcima kao samostalno javno visoko učilište (slika 3). Kroz povijest Visoko gospodarsko učilište u Križevcima postojalo je u različitim organizacijskim oblicima. Njegova povijest seže sve do 19. studenog 1860. godine kada je započelo s radom Kraljevsko gospodarsko i šumarsko učilište, najstarije poljoprivredno i šumarsko učilište u jugoistočnoj Europi. Upravo su tu napisani prvi udžbenici na hrvatskom jeziku, osnovani zavodi i stručne postaje iz područja poljoprivrede, stoga se s pravom smatra kolijevkom poljoprivrednog obrazovanja, struke i znanosti. Kako bi osigurali provođenje kvalitetne praktične nastave, ali i provođenje stručnih i znanstvenih pokusa osniva se školska ekonomija koju su činili vrtovi, voćnjaci, vinogradi, oranice, livade, šume, hmeljarnik te stočarska proizvodnja. Gospodarsko biljevište i pokušalište osnovano je 1885. godine, a nešto kasnije 1893. godine Postaja za istraživanje sjemena koja je ujedno prvi hrvatski poljoprivredni znanstveni zavod. Marljivim radom profesora izdana su mnoga vrijedna djela na području poljoprivrede. Vrijedi spomenuti 1883. godinu kada je August Vichodil objavio djelo *Gospodarska uprava ili kratak nauk o gospodarenju*, prvi udžbenik iz ekonomike poljoprivrede, također je suautor s Josipom Ublom i Rajom Lemaićem knjige *Umno mljekarstvo*. Ivan Potočnjak 1878. godine objavio je rad *Nauka o podneblju i zračnih pojavah*. U vremenskom razdoblju od 1887. godine do 1890. godine izdaje se stručno- informativni časopis *Viestnik za gospodarstvo i šumarstvo*.



Slika 3. Zgrada VGUK

Izvor: <https://www.krizevci.info/2012/10/11/visoko-gospodarsko-uilite-ima-novu-dekanicu/>

Kasnije, u razdoblju od 1902. do 1920. godine dogodile su se brojne promjene u križevačkom Učilištu. Bolje uređenje same ustanove i njezine ekonomije te veća uspješnost oko unaprjeđivanja poljoprivrede i šumarstva, kao i razvoj znanosti i tehnike dovode do reorganizacije škole i nastave. Rezultat toga zalaganja bio je osnivanje Šumarske akademije u Zagrebu 1898. godine kada je prestao raditi šumarski odjel u Križevcima te osnivanje više poljoprivredne škole pod nazivom "Više gospodarsko učilište". Osnutkom Višeg gospodarskog učilišta, ustanova je dobila znatno proširene zadatke kao što su:

1. Obrazovanje i odgajanje poljoprivrednih stručnjaka više i niže stručne spreme.
2. Unaprjeđivanje poljoprivredne znanosti znanstvenim istraživanjima.
3. Ispitivanje praktičnim pokusima nove metode racionalnog gospodarenja.
4. Svojim suvremenima metodama pružiti primjer drugim poljoprivrednim gospodarstvima kako treba proizvoditi.

Umjesto kabineta osnovani su znanstveni zavodi:

1. Hrvatsko-slavonski zemaljski agrikulturno-kemijski zavod
2. Hrvatsko-slavonski zemaljski bakteriološki zavod
3. Gospodarsko pokušalište

Nakon osnutka istih počinje se izdavati i naš prvi znanstveno poljoprivredni časopis "Gospodarska smotra" (1909) koji izlazi i danas pod imenom *Poljoprivredna znanstvena smotra*, ali ga izdaje Agronomski fakultet u Zagrebu.

U Zagrebu 1919. osnovan je Gospodarsko-šumarski fakultet čime je ukinuto Više gospodarsko učilište u Križevcima, tamo je preseljena oprema i veliki dio knjižnične građe, također su otišli i mnogi nastavnici, a 20. III. 1920. godine osnovana je Srednja poljoprivredna škola u Križevcima. Srednja poljoprivredna škola djeluje sve do 1960. godine te u tom razdoblju mijenja nazive kao i duljinu trajanja školovanja:

1. Srednja poljoprivredna škola u 4-godišnjem trajanju od 1919. do 1925. godine
2. Srednja poljoprivredna škola u 3-godišnjem trajanju od 1925. do 1941. godine
3. Srednja gospodarska škola u 4-godišnjem trajanju od 1941. do 1947. godine
4. Srednja poljoprivredna škola u 3-godišnjem trajanju od 1947. do 1949. godine

Zamah istraživačkom i znanstvenom radu te ulazak u novo razdoblje dalo je osnivanje Više poljoprivredne škole 1961. godine. Godinu kasnije dovršena je nova školska zgrada i

svečano otvorena 20. X. 1962. godine. Ponovnim osnivanjem Više poljoprivredne škole ista nailazi na mnogobrojne probleme školske ekonomije, prije svega zbog oduzimanja školske ekonomije koja je pretvorena u opće dobro. Tek 1964. godine škola uspijeva dobiti dio svojih površina natrga od Poljoprivredno-prehrambenog kombinata Križevci tako da ima potrebnih 50 ha za održavanje praktične nastave sa studentima. Iste godine obnavlja se i Stanica za proizvodnju i selekciju bilja, koja kasnije postaje djelom Zavoda za poljoprivredna istraživanja Više poljoprivredne škole. Osniva se između ostalog 1966. godine Poljoprivredni školski i istraživački centar te 1968. godine Zavod za poljoprivredna istraživanja. Nešto kasnije 1979. godine na temelju znanstvenog i stručnog rada osnovan je Poljoprivredni institut za usmjereno obrazovanje i znanstveni rad Križevci koji je postojao sve do osnivanja današnjeg Visokog gospodarskog učilišta.

Kao što je već rečeno Uredbom Vlade Republike Hrvatske 1998. godine osnovano je Visoko gospodarsko učilište u Križevcima kao samostalno javno visoko učilište. Učilište 2005. godine sa cijelom akademskom zajednicom ušlo u nove reforme vezane uz provedbu "Bolonjskog procesa", u skladu s Bolonjskom deklaracijom Učilište je izradilo nove studijske programe trogodišnjeg stručnog preddiplomskog i dvogodišnje specijalističkog studija, čime je implementiralo sadržaje modernih europskih visokoškolskih institucija te prešlo na novu strukturu 3+2. Danas Učilište raspolaže sa prostorom od 12.000 m² koji obuhvaća opremljene predavaonice, informatičku predavaonicu, laboratorije, kabinete, radionice za popravak strojeva, staje itd. Također Učilište raspolaže sa 91ha zemljišta na kojem se odvija proizvodnja i znanstveno-istraživački rad.⁹

Učilište trenutno provodi stručni preddiplomski studij Poljoprivreda biotehničkog znanstvenog područja, koji nosi 180 ETCS bodova kao trogodišnji studij s tri studijska usmjerenja: Bilinogojstvo, Zootehnika i Menadžment u poljoprivredi.

Stručni studij Poljoprivreda izvodi se kao redovit i izvanredni studij. U prvoj godini svi studenti zajedno slušaju "Temelje studija", koji prije svega su osnova za sva tri smjera na koji se grana studij Poljoprivreda na drugoj godini. Tijekom III.pa do V. semestra studenti mogu upisivati izborne kolegije, kojima mogu produbiti svoje znanje u područje koje ih interesira. Gotovo cijeli VI. semestar posvećen je završnoj stručnoj praksi koju student obavlja u poduzećima ili ustanovama koje se bave poljoprivrednom djelatnošću. Ono što čini studijski program posebnim je svakako visoki udio stručne prakse i vježbi gdje

⁹150 godina poljoprivrednog školstva u Križevcima, VGUK, str.11.- 30.

studenti stječu osim teoretskih i praktična znanja. Završetkom studija tj. obranom stručnog rada student stječe stručni naziv baccalaureus/baccalaurea ili prvostupnik/prvostupnica inženjer/ka poljoprivrede s naznakom odabranog smjera. Stjecanjem titule bacc. ing. polj. studenti mogu izaći na tržište rada ili nastaviti studij na specijalističkom diplomskom stručnom studiju koje nudi Učilište ili druge ustanove.¹⁰

Specijalistički diplomski studij traje dvije godine te nosi 120 ETCS bodova. Trenutno učilište ima dva specijalistička diplomatska stručna studija, specijalistički diplomski stručni Poljoprivreda i specijalistički diplomski stručni studij Menadžment u poljoprivredi. Oba studija se trenutno izvode kao izvanredni studij, no od 2018/19. godinu specijalistički diplomski stručni studij Poljoprivreda izvodit će se kao i redovni studij. Isti se bavi biotehničkim znanstvenim područjem s jednim usmjerenjem "Održiva i ekološka poljoprivreda", dok se specijalistički diplomski stručni studij "Menadžment u poljoprivredi" bavi društveno znanstvenim područjem, polje ekonomija. Završetkom diplomskog studija stječe se stručni naziv: stručni/a specijalist/icainženjer/ka poljoprivrede, smjer "Održiva i ekološka poljoprivreda" odnosno stručni/a specijalist/ica menadžmenta u poljoprivredi.¹¹

Među mnogobrojnim aktivnostima studenata VGUK izdvojit ću one najvažnije, prema Izvješću o provedbi Strategije razvitka Visokoga gospodarskog učilišta u Križevcima za razdoblje 2011. do 2016. godine (2017): "Studenti imaju mogućnost sudjelovati u radu Sportske udruge, Akademskog konjičkog kluba, Studentskog poduzetničkog inkubatora i novoosnovanog pjevačkog zbora Učilišta. Studenti se redovito pozivaju na tribine, predavanja, okrugle stolove i različita događanja u Gradu, a od kojih su neka u organizaciji ili suorganizaciji Učilišta". Također studenti se bave vannastavnim aktivnostima i u mjestu stanovanja.

U sklopu VGUK-a nalazi se Studentska kuća namijenjena boravku studenata VGUK za vrijeme studiranja. Studentsku kuću uredilo je i opremilo Učilište vlastitim sredstvima te se ona koristi od akademske godine 2015/16. Trenutni kapacitet je pet mjesta za studente slabijeg imovinskog stanja, a studenti koji u njoj borave plaćaju povlaštenu cijenu smještaja od 400,00kn mjesečno, što uključuje i troškove režija. Studenti koji su iz manje udaljenih mjesta većinom svakodnevno putuju do Učilišta dok onima iz udaljenijih mjesta preostaje samo privatni smještaj.

¹⁰<https://www.vguk.hr/?gid=106>

¹¹Ibid.

2.5.1. Poljoprivreda

Visoko gospodarsko učilište u Križevcima smatra se, kao što je ranije rečeno, kolijevkom poljoprivrednog obrazovanja. Poljoprivreda, odnosno, proizvodnja hrane u najširem smislu – od sjetve u polju do potrošača – složeni je sustav procesa i operacija koji se može podijeliti na: (Defillipis, 2002)

1. Poljoprivrednu proizvodnju u užem smislu, koju često nazivamo i primarnom poljoprivrednom proizvodnjom
2. Poljoprivredno- prehrambenu industriju, odnosno industriju koja prerađuje poljoprivredne proizvode, a za istu se koristi i naziv sekundarna poljoprivreda
3. Predmet poljoprivrednih prehrambenih proizvoda ili tercijarni sektor u poljoprivredi, uključujući i tržište poljoprivrednih prehrambenih proizvoda

Svima je njima zajednički predmet rada – poljoprivredni proizvod, no svaki mu podsustav pristupa sa svog specifičnog stajališta.

Poljoprivreda je gospodarska djelatnost uzgoja biljaka i životinja, prvenstveno radi proizvodnje hrane za prehranu stanovništva (primarna poljoprivredna proizvodnja). Uz to se u poljoprivredu ubraja tzv. domaća preradba, odnosno preradba poljoprivrednih proizvoda na vlastitu gospodarstvu, u manjem opsegu i bez složenijih sredstava i opreme.¹²

Ako se preradba obavlja na industrijski način, onda se govori o poljoprivrednoj industriji, a ista se dijeli na:¹³

1. prehrambenu,
2. tekstilnu,
3. duhansku, i
4. industriju kože.

¹² <http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=49324>

¹³ Ibid.

Poljoprivredni proizvodi mogu se klasificirati na temelju različitih kriterija. S obzirom na primjenu agrotehnike i uzgojnih metoda (agrotehnička podjela) razlikuju se:¹⁴

1. ratarstvo,
2. voćarstvo,
3. vinogradarstvo,
4. travnjaštvo i
5. stočarstvo

S obzirom na namjenu (gospodarska podjela) proizvodi se dijele na:¹⁵

1. žitarice,
2. industrijsko bilje,
3. povrće, voće,
4. stočne proizvode i sl.

Konvencionalna poljoprivredna proizvodnja je uz industriju i promet, najveći onečišćivač okoliša. Nažalost, od ovih je ipak razlikuje jedna bitna činjenica dok su industrija i promet izvori onečišćenja, poljoprivreda je istovremeno i izvor onečišćenja, ali i njegova žrtva (Zanor, 1996).

Pod ekološkom poljoprivredom uglavnom se misli na proizvodnju bez primjene mineralnih gnojiva, pesticida, hormona i sl. Takav je koncept poljoprivredne proizvodnje mnogo složeniji i njegova bit nije samo u izostavljanju agrokemikalija, nego u sveukupnom gospodarenju kojim je to moguće postići. Teži uspostavi mješovitog gospodarstva koje se sastoji od više osnovnih dijelova: oranica, pašnjaka, voćnjaka, povrtnjaka, vinograda i uzgoja stoke. Na taj se način uspostavlja ravnoteža i sklad cjeline, a ujedno i stabilnost i otpornost na vanjske utjecaje (prirodne, ekonomske i dr.). Ekološka proizvodnja poseban je sustav održivoga gospodarenja u poljoprivredi i šumarstvu koji obuhvaća uzgoj bilja i životinja, proizvodnju hrane, sirovina i prirodnih vlakana te preradu primarnih proizvoda, a uključuje sve ekološki, gospodarski i društveno opravdane proizvodno-tehnološke metode, zahvate i sustave, najpovoljnije koristeći plodnost tla i raspoložive vode, prirodna svojstva biljaka, životinja i krajobraza, povećanje prinosa i otpornosti biljaka pomoću prirodnih sila

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Ibid.

i zakona, uz propisanu uporabu gnojiva, sredstava za zaštitu bilja i životinja, sukladno s međunarodno usvojenim normama i načelima.¹⁶

Poljoprivredna proizvodnja se nizom svojih značajki razlikuje od svih drugih proizvodnih grana. Te značajke proizlaze iz njezine vezanosti za prirodnu sredinu (ovisnost o toj sredini) i činjenice da ona u biti počiva na nizu bioloških i biokemijskih procesa pretvorbe anorganske tvari u organsku. Te specifičnosti određuju tehnološki proces u poljoprivredi, koji pak u velikoj mjeri utječe na formiranje niza specifičnih zakonitosti u ekonomici poljoprivredne proizvodnje (Defilips, 2002).

Najčešći pravni oblik djelovanja poljoprivrednika je Obiteljsko poljoprivredno gospodarstvo (akronim OPG). OPG je organizacijski oblik gospodarskog subjekta poljoprivrednika fizičke osobe koji radi stvaranja dohotka samostalno i trajno obavlja djelatnost poljoprivrede i s njom povezane dopunske djelatnosti, a temelji se na korištenju vlastitih i/ili unajmljenih proizvodnih resursa te na radu, znanju i vještinama članova obitelji. (Zakon o obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu, NN 29/2018)

¹⁶ <http://www.ekopoduzetnik.com/tekstovi/visoki-prinosi-u-proizvodnji-eko-zitarica-15601/>

2.6. Anketa

Prema Giddensu (2007): „**Anketa** je po prirodi kvantitativno ispitivanje. Anketna ispitivanja imaju cilj skupiti podatke koji se mogu statistički obraditi kako bismo došli do uzoraka ili pravilnosti“. Po definiciji je anketiranje "...takav način prikupljanja podataka u kojem pomoću unaprijed sastavljene upitnice dobivamo obavještenja o obilježjima statističkog skupa u obliku odgovora na postavljena pitanja u upitnicima" (Serdar i Šošić, 1989).

Studentska anketa je metoda ocjenjivanja koja se koristi anketama i intervjuima radi utvrđivanja zadovoljstva upisanih studenata studijskim programom, uslugama, resursima i drugim različitim aspektima njihova akademskog iskustva. Od studenata se obično traže odgovori na niz pitanja. Anketa može uključivati upitnik koji se ispunjava na nastavi, upitnik poslan poštom ili elektroničkom poštom, telefonsko ispitivanje te intervjuiranje (standardno, osobno ili u fokus-grupi). Studentske se ankete provode uz relativno niske troškove, a u njima mogu sudjelovati ispitanici iz širokog područja. Budući da one iz studentske perspektive mogu prikazati što se događa u određenom trenutku na određenom učilištu, ankete su najprimjerenije za koncizna i neosjetljiva pitanja. Neki bi promatrači mogli postaviti pitanje njihove valjanosti ili pouzdanosti kao i relevantnosti za akademsku politiku.¹⁷

U širem značenju anketa je svaki istraživački postupak kojim se neposredno, iz prve ruke, prikupljaju podaci o ekonomskim, demografskim, sociološkim, psihološkim i drugim osobinama određene grupe ljudi ili društvene zajednice. U užem značenju riječ anketa označuje samo onaj postupak u tijeku kojega se odabranim ispitanicima postavlja usmeno ili pismeno određeni broj pitanja, na koja oni daju odgovore, koji se zatim podvrgavaju raznim vrstama analize.¹⁸

U radu je, kao istraživačka metoda prikupljanja primarnih podataka, korištena anketa, a izbor ispitanika je bio prigodan. Prema Bubić (2014) prigodan uzorak je "Uzorak čija struktura nije unaprijed definirana, već se u njega uključuju oni pojedinci koji su istraživaču dostupni, odnosno osobe koje zateknemo na željenom mjestu u trenutku mjerenja. Ovaj se uzorak u praksi često koristi, jer se vrlo jednostavno može praktično organizirati. Na primjer, profesori i studenti često provode istraživanja na uzorcima učenika ili studenata koji su

¹⁷<https://www.azvo.hr/hr/pojmovnik/126-studentska-anketa>

¹⁸www.efos.unios.hr/prezentacijske-vjestine/wp-content/.../METODA-ANKETE.doc

im lako dostupni i koje zateknu na nastavi, što ne mora samo po sebi biti problematično. Međutim, primjenjivost ovakvog uzorka jako ovisi o predmetu mjerenja te je stoga uvijek na početku važno razmisliti o tome hoće li njegovo uključivanje na bilo koji način ugroziti planirano istraživanje."

3. MATERIJAL I METODE

U izradi završnog rada korišteni su različiti izvori podataka poput: knjiga, članaka, internet izvora, završnih i diplomskih radova. Navedenim sekundarnim izvorima u poglavlju "pregled literature" želio se dobiti što bolji uvid u pregled osnovnih pojmova kako bi se što bolje razumjela analiza primarnih podataka.

Kao istraživačka metoda prikupljanja primarnih podataka u radu je korištena anketa pod nazivom "*Inicijalna anketa za studente*". Anketa je provedena na VGUK u okviru aktivnosti Jedinice za osiguranje kvalitete na uzorku od 322 studenata u razdoblju od 2013/14. akademske godine, do 2017/18. akademske godine. U 2013/14. godini u anketnom upitniku sudjelovalo je 65 studenata, 2014/15. godine sudjelovalo je 66 studenata, 2015/16. godine sudjelovalo je 75 studenata, 2016/17. godine sudjelovalo je 60 studenata te 2017/18. godine 56 studenata. Odabrani su studenti prve godine studija "*Poljoprivreda*" kako bi se dobio što bolji uvid u stavove o motivaciji za studiranje na Visokom gospodarskom učilištu u Križevcima, uvid u studentski standard i aspiracije za vannastavne aktivnosti studenata. U uvodnom dijelu ankete studente se upoznaje u koje će svrhe biti korišteni prikupljeni podatci, predstavljen je cilj te je istaknuta anonimnost ispitanika.

Anketni upitnik sastoji se od 46 pitanja koja supodijeljena u 6 cjelina:

1. Zadovoljstvo studiranjem na VGUK (13 pitanja)
2. Zadovoljstvo službama na VGUK (6 pitanja)
3. Zadovoljstvo suradnjom s profesorima (2 pitanja)
4. Studentski standard - Hrana i smještaj (11 pitanja)
5. Vannastavne aktivnosti (7 pitanja)
6. Socio-demografski podaci (7 pitanja)

U anketni upitnik implementirana su pitanja otvorenog i zatvorenog tipa. Sukus ovog rada je analiza podataka dobivenih iz pitanja zatvorenog tipa standardnim matematičko-statističkim tehnikama, grafičkim prikazom i interpretacijom dobivenih rezultata. Prema Giddensovom (2007) shvaćanju, "*prednost takvih upitnika jest u tome što se oni jednostavno uspoređuju i prebrajaju jer sadržavaju samo malen broj kategorija.*"

Odgovori otvorenog tipa odnosno, pitanja na koja ispitanici nisu ograničeni izborom određenih odgovora su opisno interpretirani. Interpretacija obrađenih odgovora kao i njihov grafički prikaz su prikazani u sljedećem poglavlju.

4. REZULTATI I RASPRAVA

U ovom poglavlju završnog rada prikazat će se rezultati ankete "Inicijalna anketa za studente". Najprije će se analizirati socio-demografski podaci, zatim zadovoljstvo studiranjem na VGUK, studentski standard te vannastavne aktivnosti studenata. Pošto su ispitanici studenti I. godine VGUK-a, smjera "Poljoprivreda" važno je vidjeti njihove stavove o motivaciji za studij.

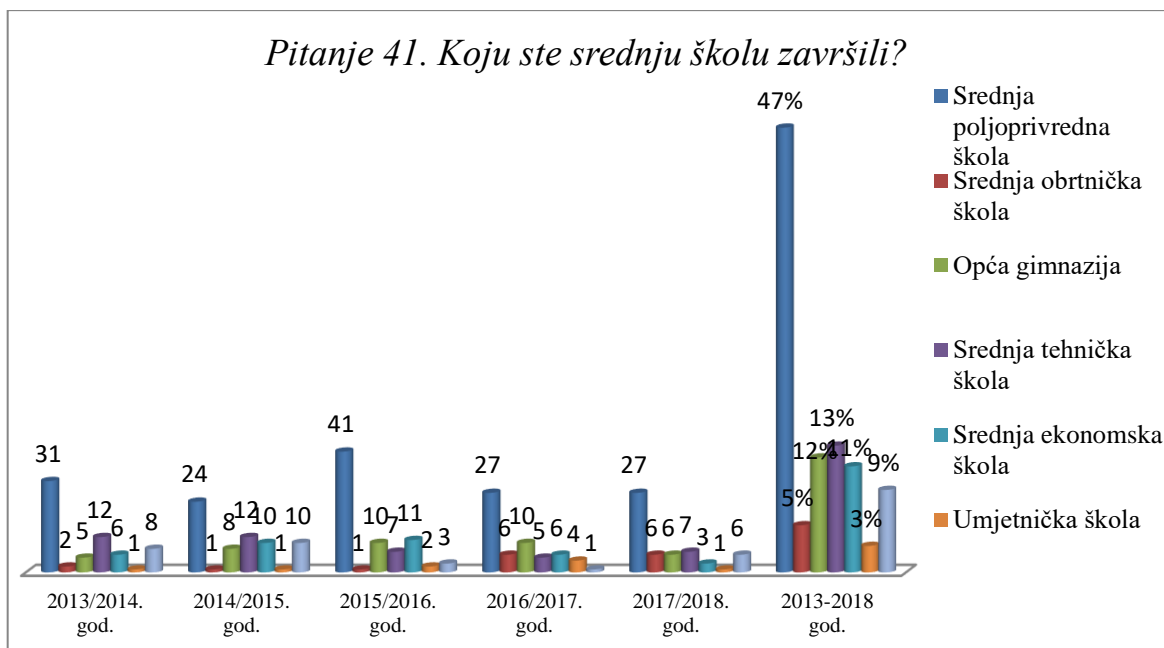
4.1 Socio-demografski podaci

Tablica 1. Prikaz akademskih godina, broja ispitanika, spola i statusa studenta.

Akademska godina	Broj ispitanika	Spol		Status studenata	
		M	Ž	Redoviti	Izvanredni
2013/2014	65	31	34	65	0
2014/2015	66	38	28	66	0
2015/2016	75	42	33	75	0
2016/2017	60	30	30	60	0
2017/2018	56	26	30	56	0
2013-2018	322	167	155	322	0

Izvor: Inicijalna anketa

Iz tablice 1. vidljivo je da se anketa provodila od 2013.-2018. godine. U istraživanju je sudjelovalo 322 studenta redovnog studija, od čega 52% studenata i 48% studentica. Izbor ispitanika je bio prigodan, odnosno to su studenti koji su se u trenutku istraživanja nalazili na kolegiju „Agrarna sociologija i bioetika“ i njihova struktura nije unaprijed definirana.

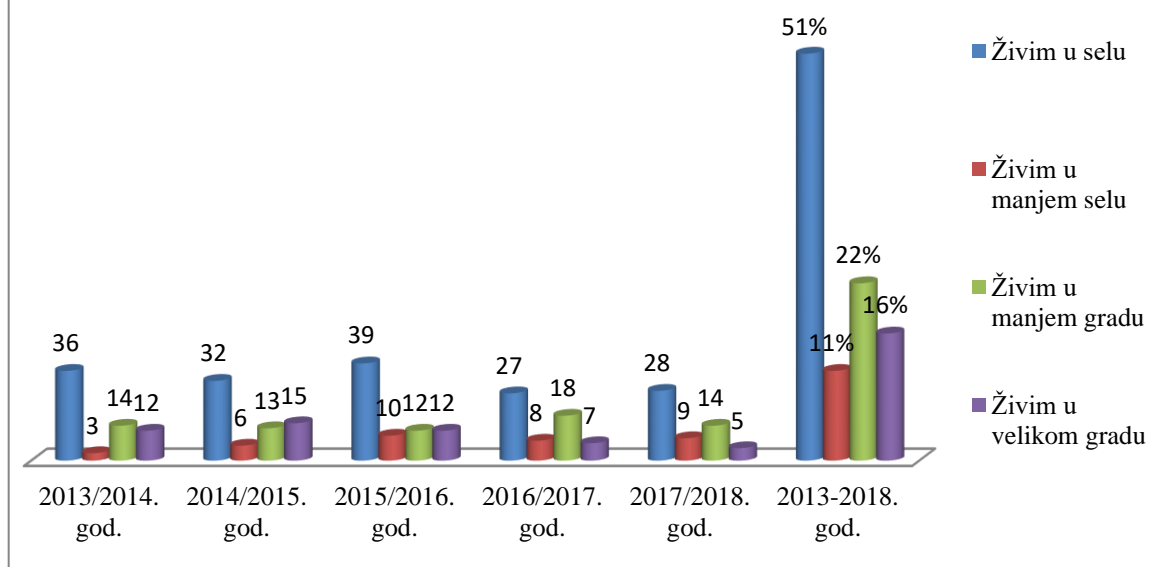


Graf 1. Srednjoškolsko obrazovanje upisanih studenata prema vrsti škole koju su završili (N=322)

Izvor: Inicijalna anketa

Iz grafa 1 vidljivo je da većina studenata na VGUK dolazi studirati iz srednje poljoprivredne škole 47%, što je i logičan slijed nastavka obrazovanja za učenike poljoprivrednih škola, a najmanje studenata dolazi iz umjetničkih škola 3%. Također, manji broj studenata dolazi iz srednje tehničke škole 13%, srednje ekonomske škole, 11% i iz opće gimnazije 12%.

Pitanje 43. Iz koje sredine dolazite?



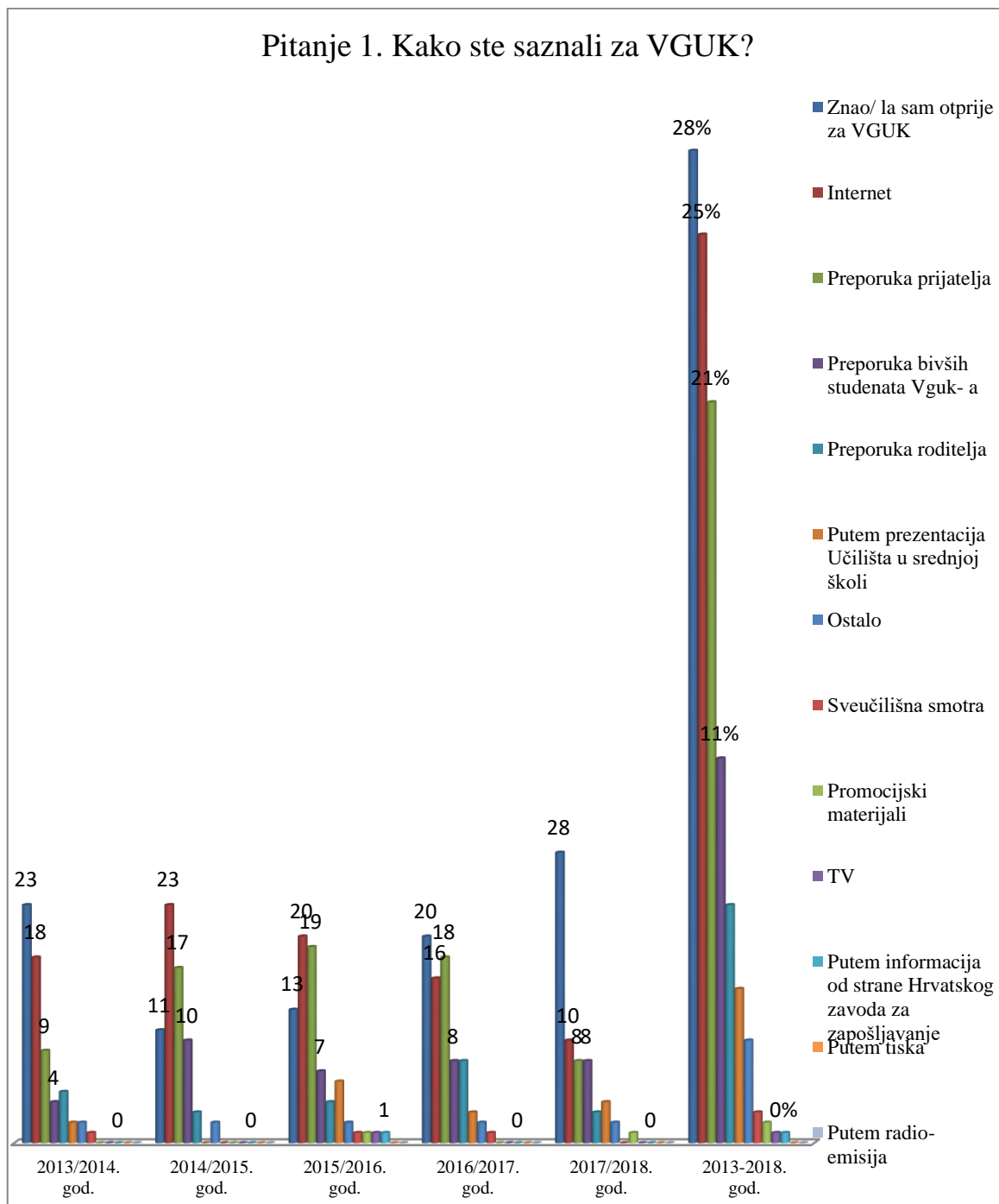
Graf 2. Mjesto prebivališta studenata (N=320)

Izvor: Inicijalna anketa

Mjesto prebivališta studenata je većinom selo 51%, a relativno jednak broj studenata dolazi iz manjeg mjesta 11%, 5-10 000 stanovnika, manjeg grada 22%, 10 – 30 000 stanovnika, odnosno velikog grada 16%, više od 30 000 stanovnika (graf 2). Ovakvi rezultati upućuju na činjenicu da je zainteresiranost za studij na neki način vezana uz prebivalište, jer su seoska područja u odnosu na urbane sredine daleko pogodnija za poljoprivredne djelatnosti pa je evidentno da se i veći broj mladih iz ruralnih područja želi baviti nekom od spomenutih djelatnosti.

4.2 Zadovoljstvo studiranjem na VGUK

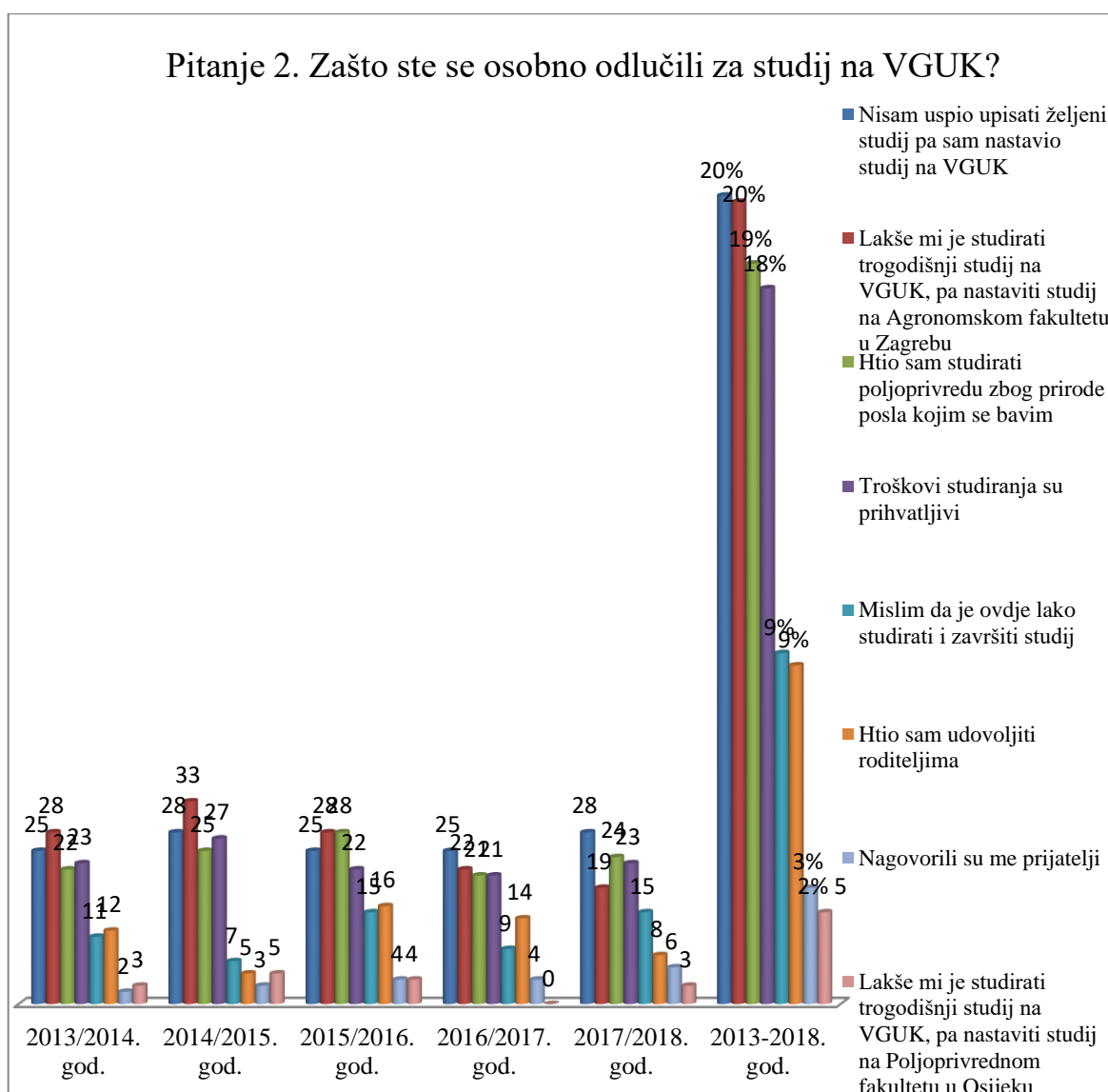
Zadovoljstvo studiranjem na VGUK uključuje pitanja o načinu informiranja studenata o VGUK, o razlogu odabira studija, atraktivnim elementima studija te općenito o stavovima vezanim uz studij.



Graf 3. Put informiranja studenata o VGUK (N=322)

Izvor: Inicijalna anketa

Većina ispitanika 28% za VGUK znala je otprilike, a također je vidljivo iz grafa 3 da je velika većina ispitanika saznala za Učilište putem Interneta 27% ili preporuke prijatelja 21%. Upravo su navedeni kanali najvažniji za promociju Učilišta. Putem promocijskih materijala, putem radija, tiska, TV-a ili putem HZZZ, za VGUK je saznao najmanji broj studenata. Ovakvi rezultati upućuju na nedovoljne marketinške aktivnosti samog studija, u smislu promocije i informiranja budućih studenata, jer oni za studij znaju najčešće samo zato što se nalazi u mjestu njihova prebivališta ili poznaju nekoga tko studira na istome.

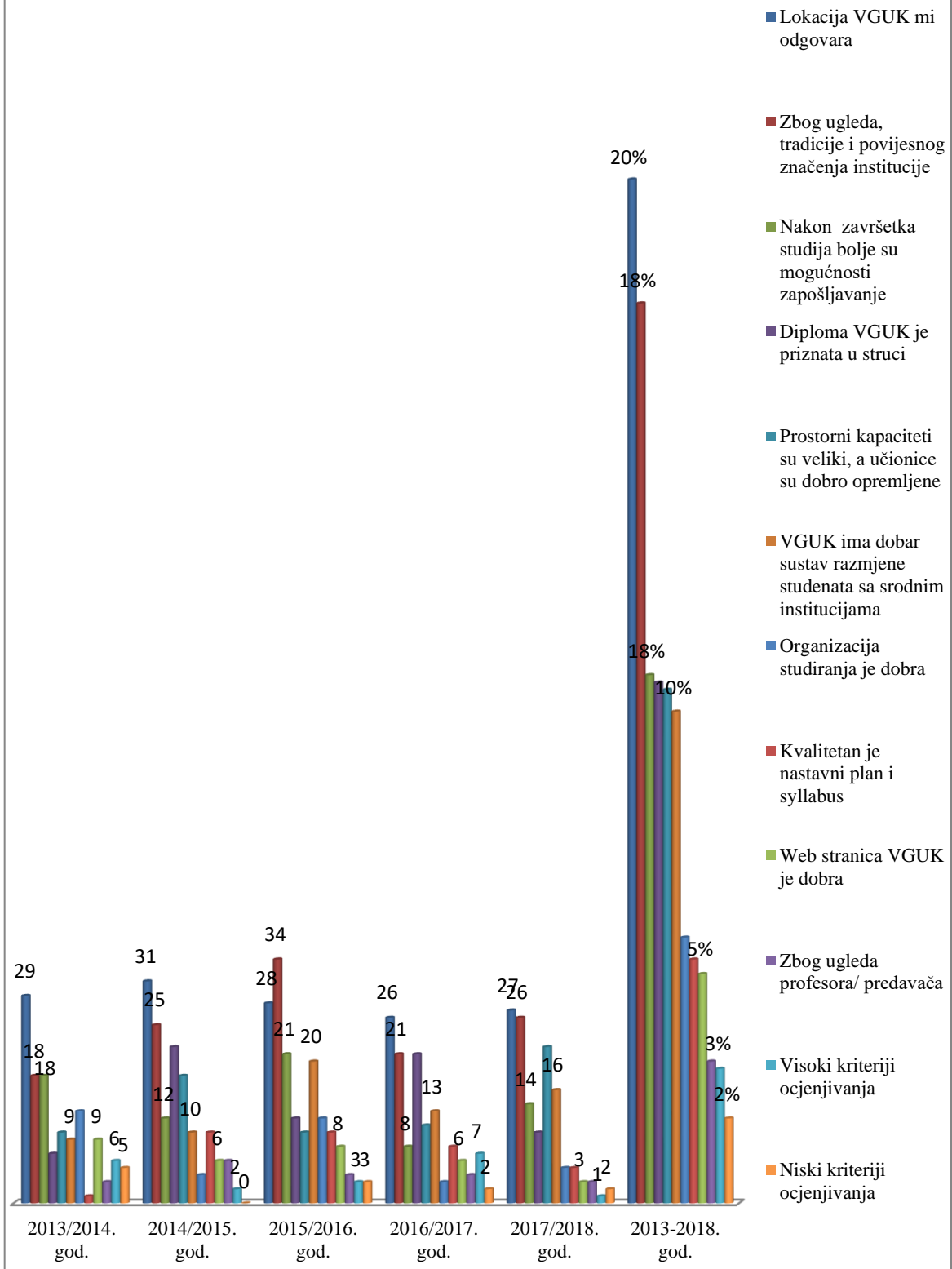


Graf 4. Čimbenik odluke o studiranju na VGUK (N=643)

Izvor: Inicijalna anketa

Prilikom donošenja odluke o studiranju na VGUK vidljivo je iz grafa 4 da je najveći broj studenata takvu je odluku donio zato što nisu uspjeli upisati željeni studij 20% ili im je bilo lakše studirati na VGUK i potom nastaviti studij na Agronomskom fakultetu u Zagrebu 20%. Nešto manji postotak 18%, no još uvijek relativno velik u ukupnom broju ispitanika jest i činjenica da je to studij koji su odabrali zbog prirode posla kojim se bave. Najmanje ispitanika ovaj je studij odabralo na nagovor prijatelja 3% ili im je lakše bilo studirati na VGUK i potom nastaviti studij na Poljoprivrednom fakultetu u Osijeku 2%. Dakle, VGUK nije sam po sebi toliko atraktivan za studente, nego zbog nekih sporednih faktora koji ih motiviraju da u nedostatku alternative biraju isti.

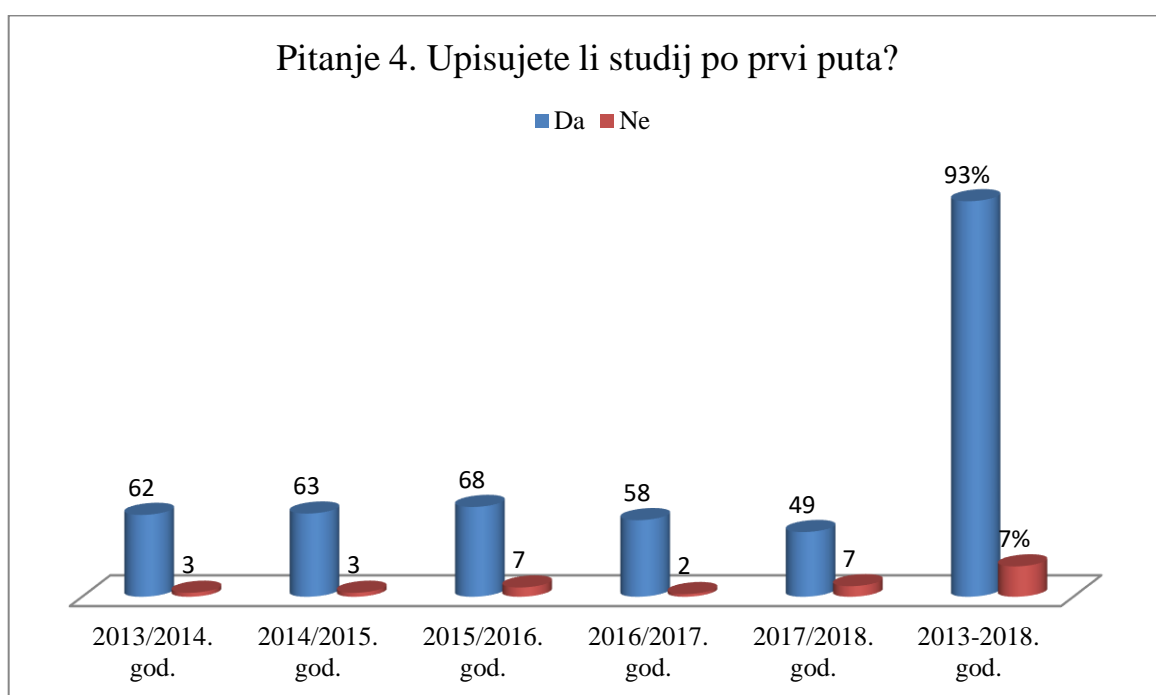
Pitanje 3. Koje elemente studiranja na VGUK smatrate atraktivnima?



Graf 5. Atraktivni elementi studiranja (N= 703)

Izvor: Inicijalna anketa

Ipak, najatraktivniji segmenti VGUK-a iz grafa 5 su u najvećem postotku lokacija 20%, ugled, tradicija i povijesni značaj institucije 18%. Nešto manji broj studenata 10% smatra da nakon završetka ovog studija ima bolje šanse za zapošljavanje. Najmanji broj studenata smatra da su atraktivni segmenti: niski kriteriji ocjenjivanja 2% i ugled profesora/predavača 3%. Nastavno na prethodne odgovore, studirati na VGUK-u najčešće odlučuju mladi koji žive u blizini i koji imaju tendenciju baviti se poljoprivredom, odnosno imaju uvjete koji proizlaze iz ruralne sredine u kojoj žive, gdje je poljoprivreda razvijena i ima potencijala, a u konačnici pruža perspektivu za zapošljavanje.



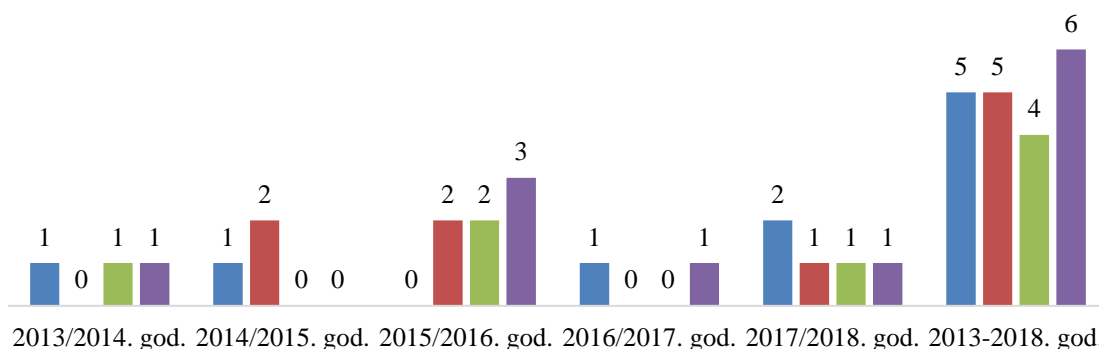
Graf 6.: Upis studija prvi puta (N=322)

Izvor: Inicijalna anketa

Većina ispitanika, odnosno njih 300 ili 93% studij upisuje prvi puta, dok je njih 22 ili 7% već prethodno pohađalo neki studij (graf 6). Manji je broj onih koji su studiranje započeli na nekom drugom učilištu pa ga nastavili na VGUK-u.

Pitanje 6. Koji stupanj studija ste završili na prethodnom fakultetu (kojeg ste pohađali prije upisa na VGUK)?

■ Završio sam 1. semestar ■ Završio sam prvu godinu studija
 ■ Završio sam drugu godinu studija ■ Ostalo



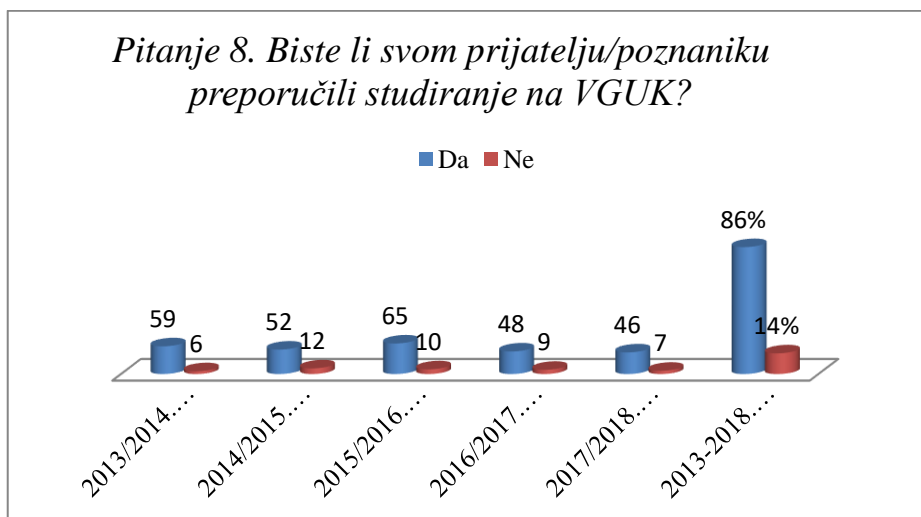
Graf 7: .Završen stupanj studija na prethodnom fakultetu (N=20)

Izvor: Inicijalna anketa

Prije upisa VGUK najmanje je studenata koji su završili prethodno drugu godinu studija, dok je njih 6 završilo neki drugi stupanj studija (graf 7). Većina onih studenata koji su odustali od drugog studija završila je neki drugi stupanj obrazovanja, što ukazuje na činjenicu da je moguće da se na studij na VGUK odlučuju oni koji paralelno žele studirati na oba studija ili su prethodno već završili drugi studij, a znatno je manje onih koji su od drugog studija odustali na prvoj ili drugoj godini da bi se prebacili na VGUK.

Pitanje 8. Biste li svom prijatelju/poznaniku preporučili studiranje na VGUK?

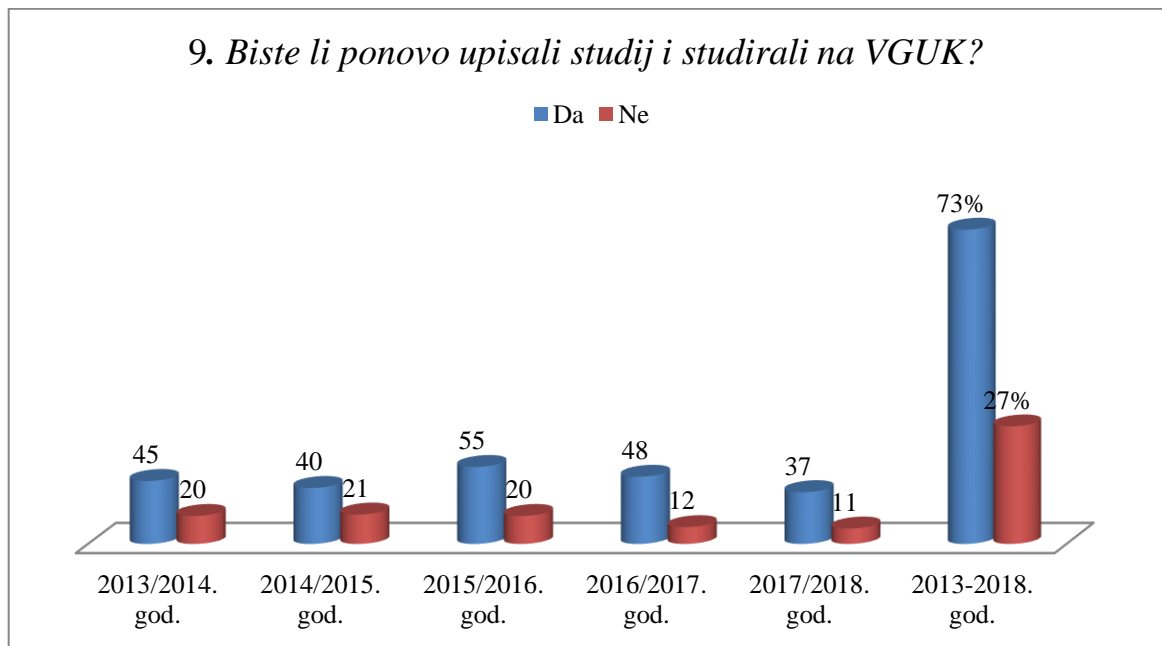
■ Da ■ Ne



Graf 8.: Preporuka potencijalnim studentima VGUK

Izvor: Inicijalna anketa

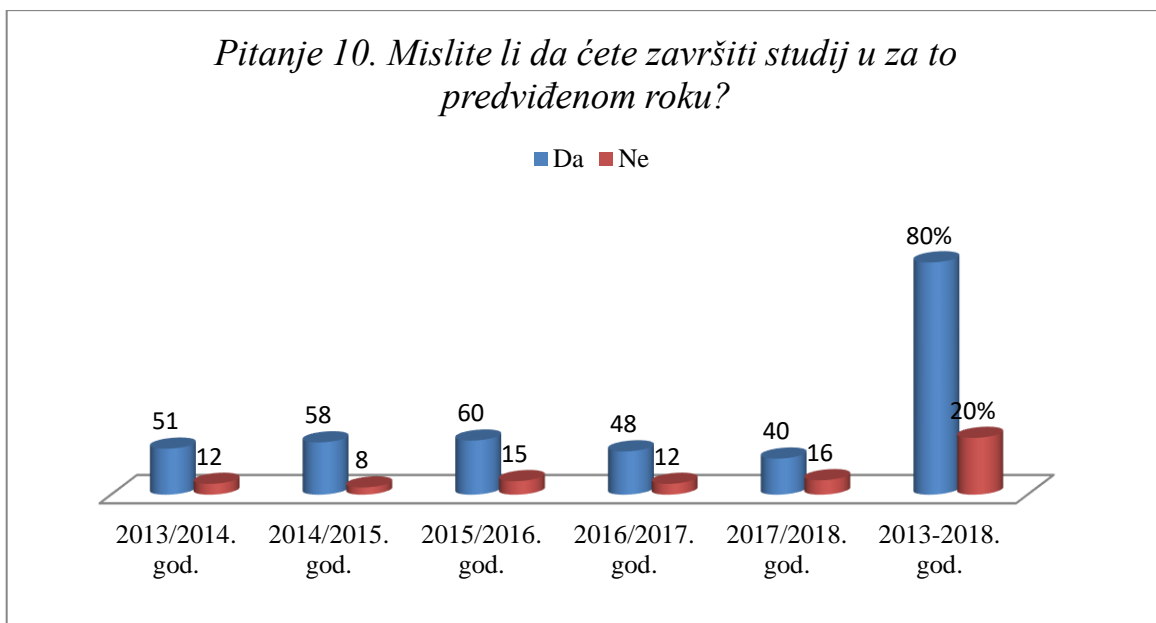
Gotovo 86% studenata bi preporučilo svom prijatelju ili poznaniku studiranje na VGUK (graf 8). Iz toga se može zaključiti da su upravo studenti ti koji daju preporuku generacijama koje dolaze iza njih na ovaj studij. Jasno se može povezati 1. Pitanje „Zašto ste se odlučili za ovaj studij“ sa ovim pitanjem, tj. može se zaključiti da preporuka prijatelja ili poznanika igra najvažniju ulogu u odluci o studiranju na VGUK.



Graf 9. Ponovni upis studija (N=309)

Izvor: Inicijalna anketa

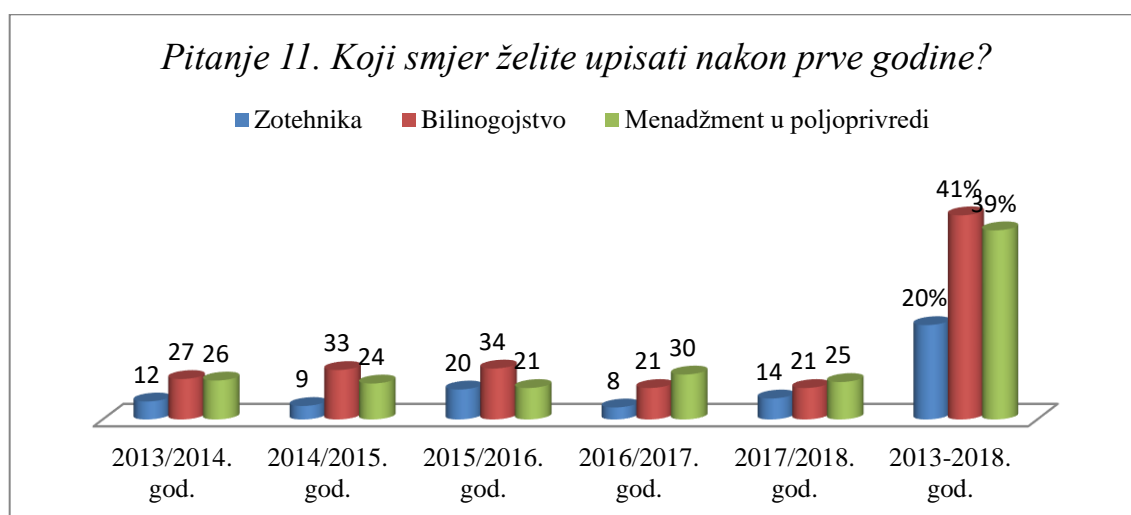
Ponovno bi upisalo 225 ili 73% studenata koji studiraju na VGKU isti studij, dok njih 84 ili 27% to ne bi učinilo (graf 9). Taj trend zabilježen je kroz sve godine provođenja ankete.



Graf 10. Završetak studija u roku (N=320)

Izvor: Inicijalna anketa

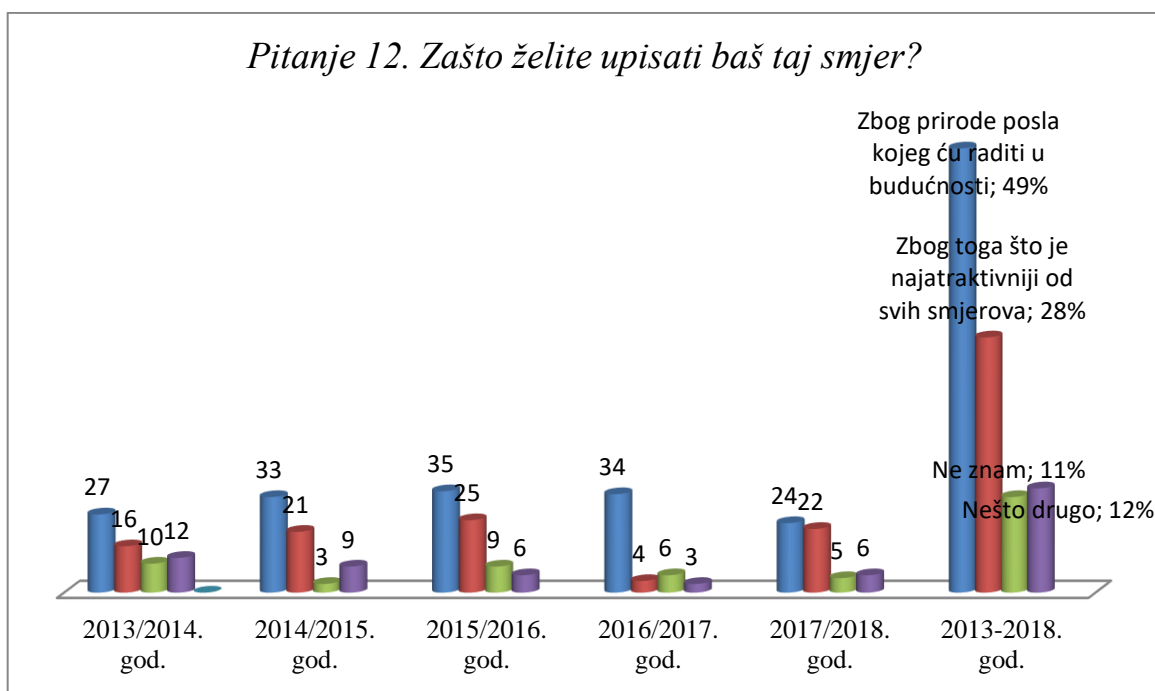
Na pitanje iz grafa 10 o završetku studija može se percipirati da 80% studenata misli da će završiti studij u predviđenom roku što ukazuje na jedno vrlo optimistično poimanje težine studentskih obaveza. Usporedbom pitanja (br. 2) "Zašto ste se osobno odlučili za studij na VGUK?" i pitanja "Mislite li da ćete završiti studij u za to predviđenom roku?" može se zaključiti da studenti smatraju da je na Učilištu lako studirati.



Graf 11. Analiza zainteresiranosti studenata za upis na određeni smjer na 2. godini studija po akademskim godinama (N=322)

Izvor: Inicijalna anketa

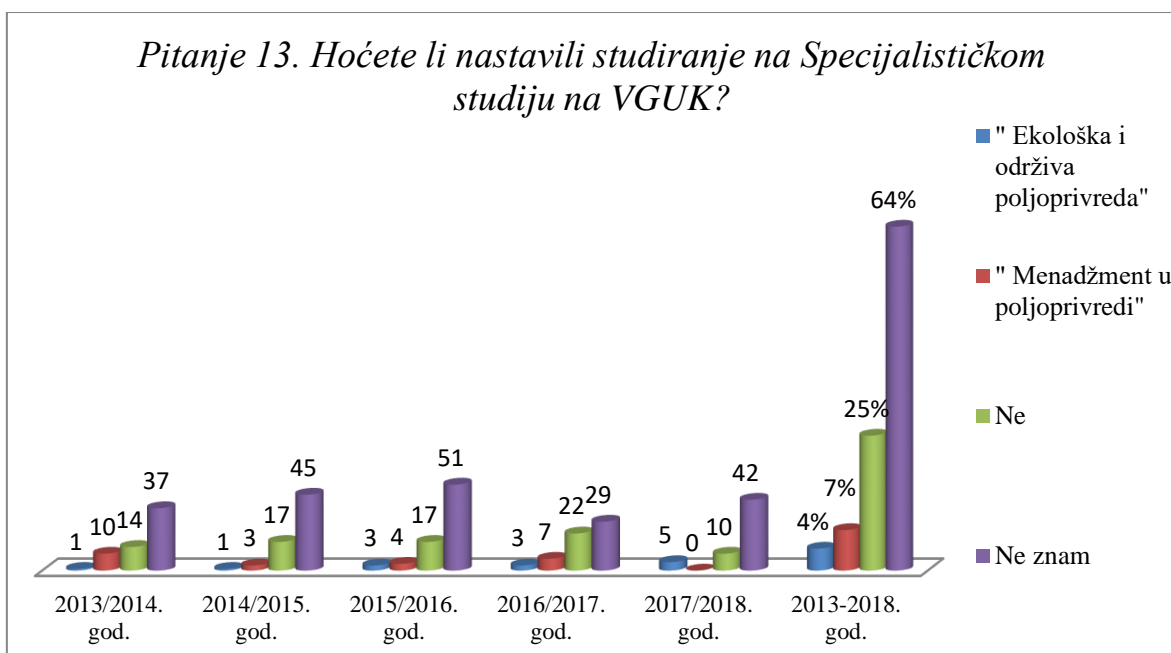
Najveća zainteresiranost studenata kroz petogodišnje razdoblje je za smjer „Bilinogostvo“ 41%, dok na smjeru "Menadžment u poljoprivredi" želi studirati neznatno manji broj studenata 39%. Također iz grafa 11. se vidi da se u akademskoj godini 2016/17 i 2017/18 god. situacija promijenila, te da smjer „Menadžment u poljoprivredi“ postaje dominantan, dok „Bilinogostvo“ dominira prethodnim godinama odnosno razdobljem od 2013/14 god. do 2015/16 god. Stoga se može pretpostaviti da će se takav trend nastaviti i da će mladi najviše studirati na navedenom smjeru. Zato bi se smjer „Menadžment u poljoprivredi“ još više trebao promovirati kako bi se povećala zainteresiranost mladih za studij na VGUK. S druge strane smjer „Zootehnika“ je studentima najmanje atraktivan smjer 20%.



Graf 12. Razlog upisa željenog smjera (N=310)

Izvor: Inicijalna anketa

Najveći broj ispitanika 49% odlučuje se za željeni smjer na VGUK iz razloga što će im tako stečena znanja pomoći u budućnosti zbog prirode posla kojim se bave ili će se baviti (graf 12). To ukazuje i na činjenicu da oni sebe vide u svojoj ruralnoj sredini gdje žele nastaviti raditi, stvarati i doprinositi razvoju poljoprivrede. Manji je broj onih koji uopće ne znaju razlog odabira određenog smjera na studiju 11%.



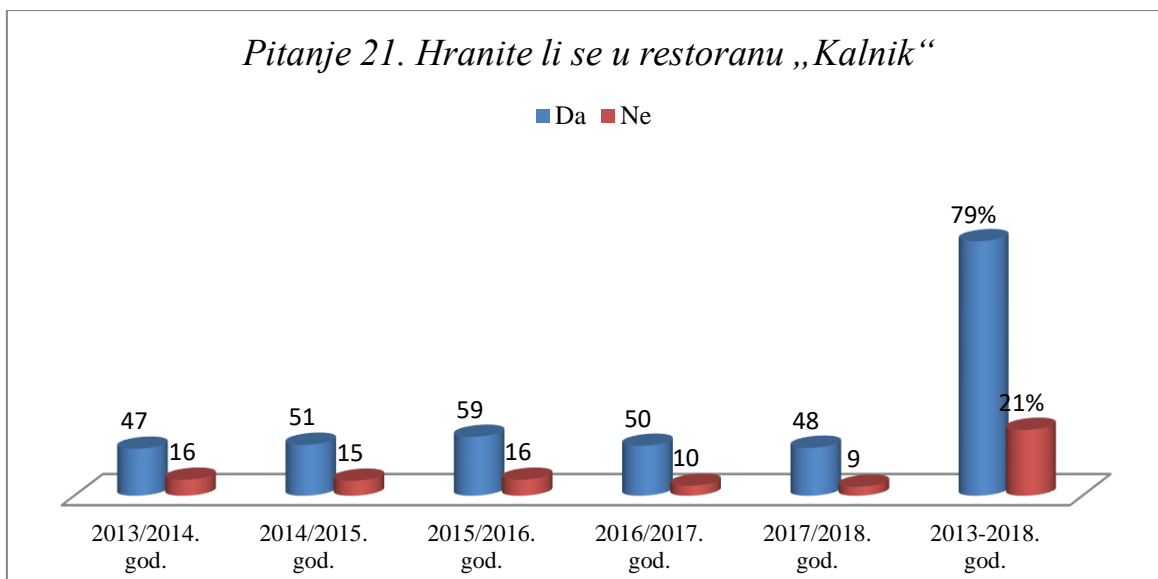
Graf 13. Nastavak specijalističkog studija na VGUK (N=321)

Izvor: Inicijalna anketa

Oko 64% ili 204 studenata još uvijek nije donijelo odluku o tome da li žele nastaviti studirati na Specijalističkom studiju VGUK (graf 13). Njih 25% ili 80 studenata neće nastaviti studiranje, nešto manji broj studenata nastaviti će studirati na smjerovima „Ekološka i održiva poljoprivreda“ 4%, a „najmanji broj na smjeru „Menadžment u poljoprivredi“ 7%. Za vrijeme trajanja studija studenti još nemaju jasnu viziju svoje budućnosti, a takva statistika može se pripisati i stanju neizvjesnosti po pitanju zaposlenja i ostalih životnih prilika. Naime, tek po završetku studija mladi ulaze u svijet tržišta rada i aktivno traže zaposlenje i tada odlučuju da li će svoje obrazovanja podići na viši nivo ili se zaposliti.

4.3 Studentski standard - hrana i smještaj

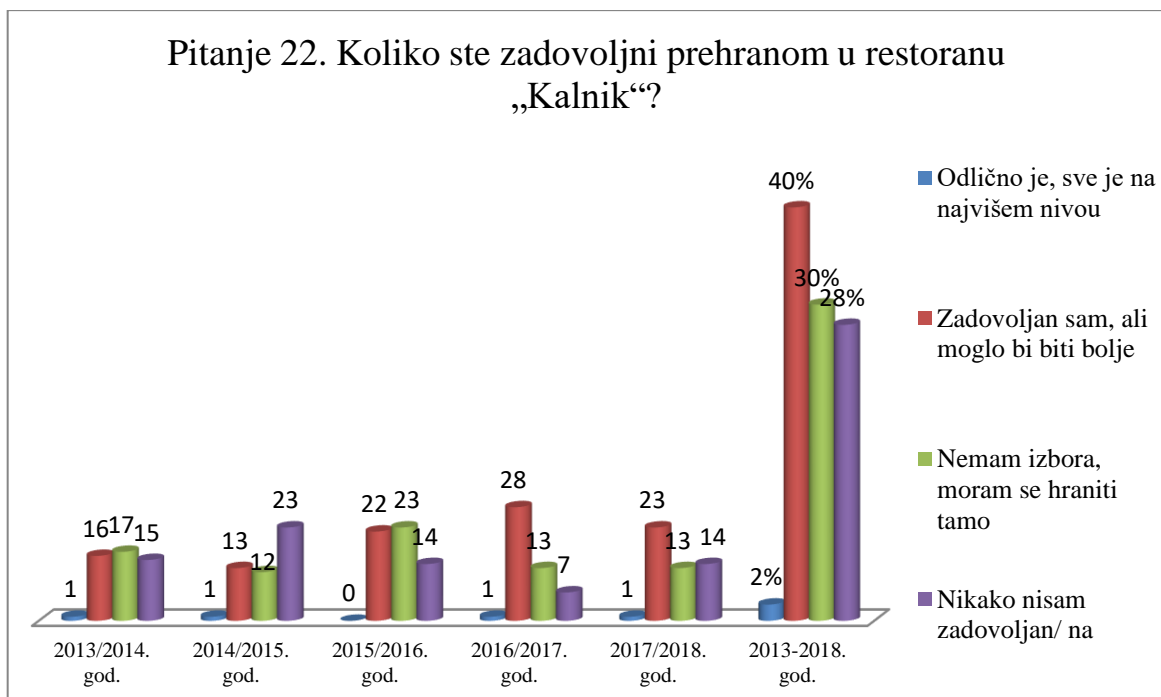
Poglavlje o studentskom standardu uključuje pitanja o studentskoj prehrani, točnije o zadovoljstvu studenata hranom, raznovrsnošću hrane, veličinom porcija, kvalitetom hrane, osobljem restorana, ali i smještajem studenata, njihovoj političkoj participaciji, udrugama, student servisu i studentskom centru, svi ovi elementi studentskog standarda biti će analizirani u nastavku rada.



Graf 14. Prehrana u restoranu "Kalnik" (N=321)

Izvor: Inicijalna anketa

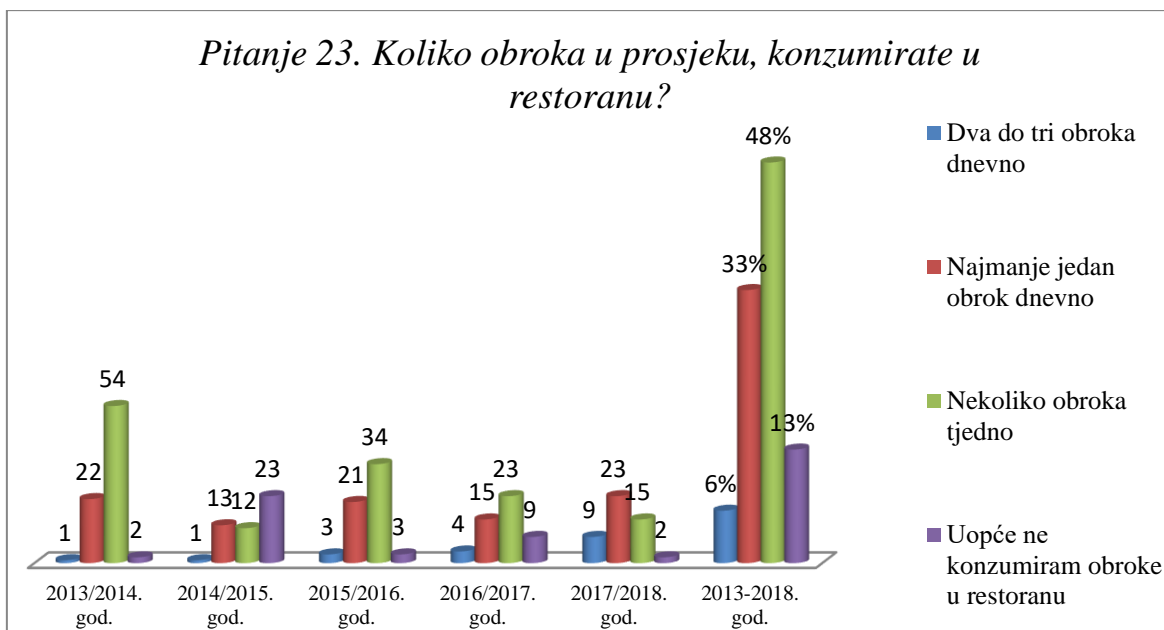
Prehrana studenata VGUK organizirana je u restoranu „Kalnik“ s kojim je sklopljen ugovor o subvencioniranoj prehrani studenata i nalazi se u centru Križevaca cca 1 km od VGUK. U hotelu „Kalnik“ hrani se 79% studenata, a njih 21 % to ne čini (graf 14). Takav trend ne čudi, s obzirom da je to jedini objekt i najbliži objekt za vrijeme studiranja.



Graf 15. Zadovoljstvo prehranom u restoranu „Kalnik“ (N=257)

Izvor: Inicijalna anketa

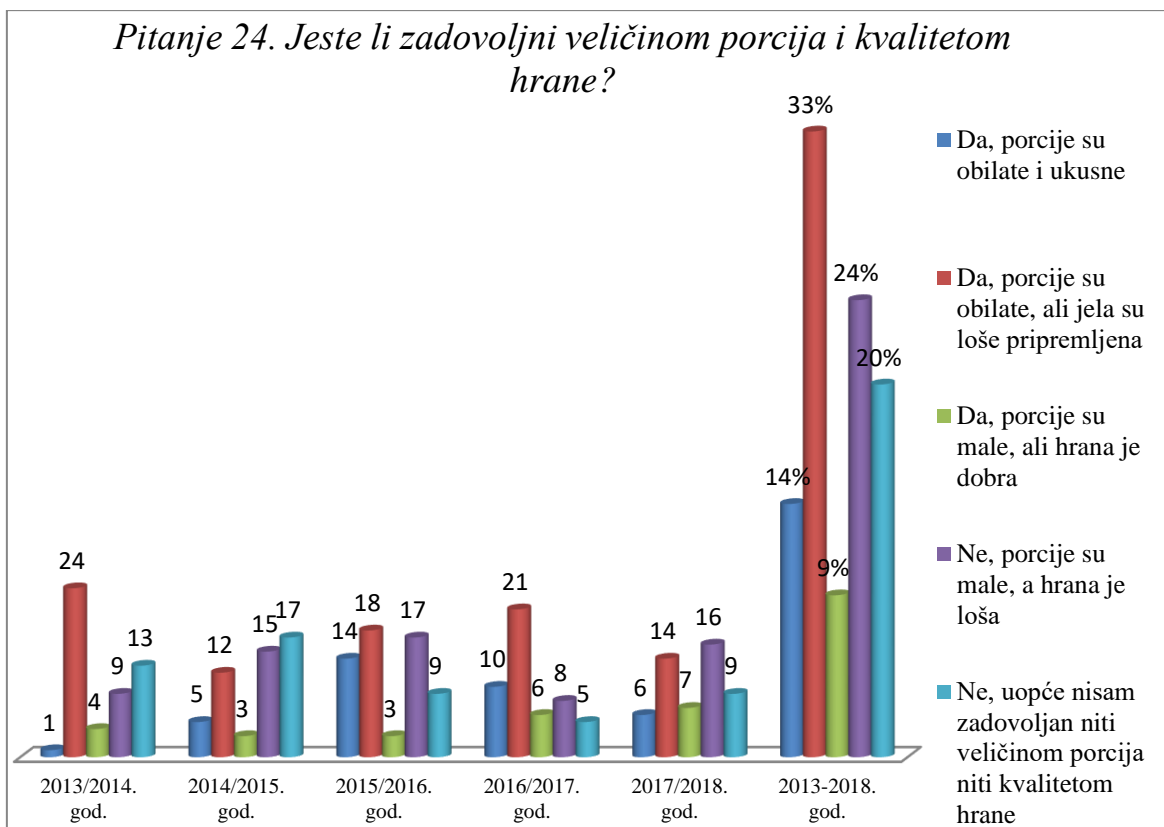
Najveći broj ispitanika 40% zadovoljan je prehranom u restoranu "Kalnik" iako smatraju da bi ona mogla biti bolja (graf 15). Nadalje, dosta studenata 30% smatra da ne postoji alternativno mjesto za objedovanje pa su „osuđeni“ na restoran Kalnik. Nešto manji postotak 28% je onih koji nisu nikako zadovoljni, dok je daleko najmanji broj onih koji smatraju da je prehrana u restoranu Kalnik odlična 2%.



Graf 16. Konzumacija obroka u restoranu (N=289)

Izvor: Inicijalna anketa

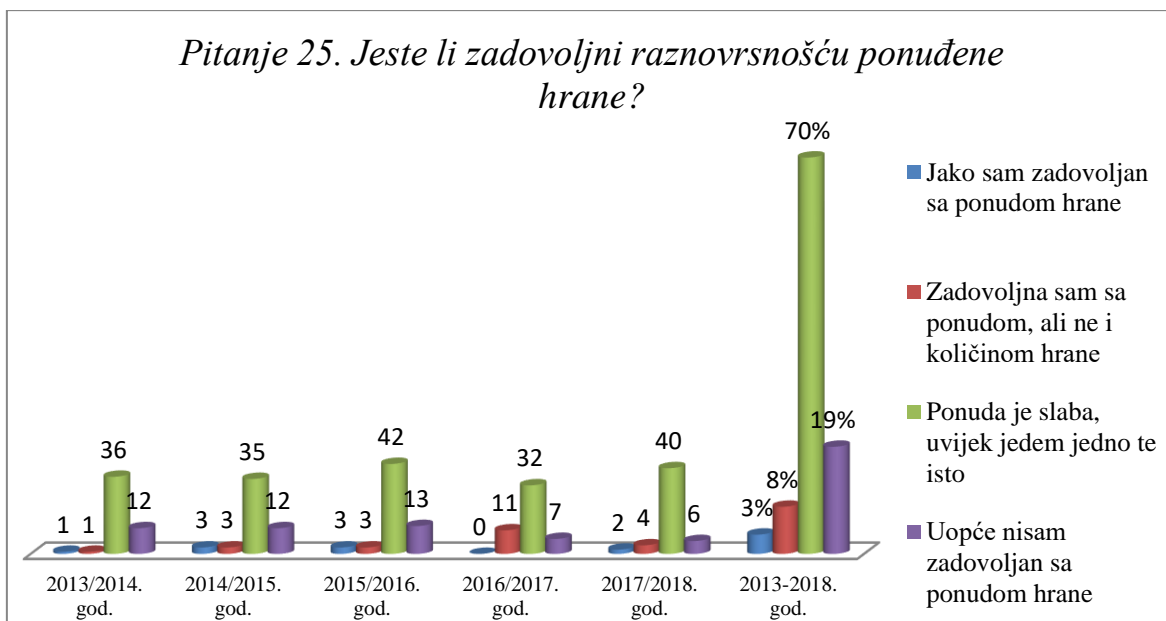
Iz grafa 16 vidljivo je da najveći broj studenta 138 ili 48% u restoranu "Kalnik" konzumira nekoliko obroka tjedno, a slijede ih oni koji konzumiraju najmanje jedan obrok dnevno 33%. Najmanje je onih koji ne konzumiraju u restoranu niti jedan obrok 13% ili eventualno dva do tri obroka dnevno 6%.



Graf 17. Zadovoljstvo veličinom porcija i kvalitetom hrane (N=266)

Izvor: Inicijalna anketa

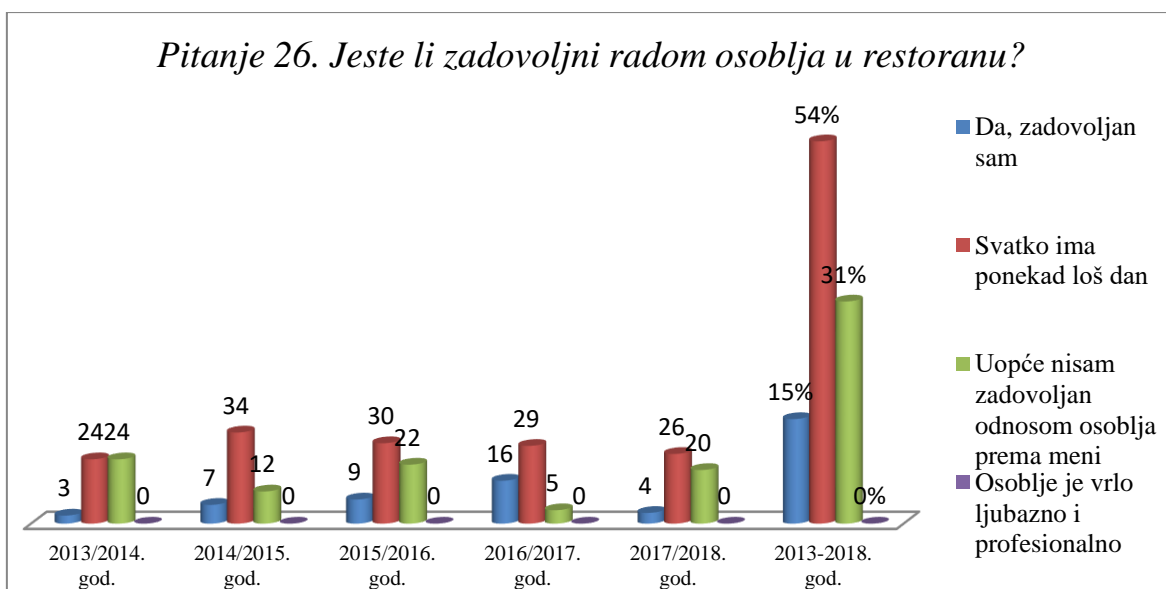
Najveći broj studenata 33% smatra da su porcije u restoranu obilne, ali da je hrana jako loše kvalitete (graf 17). Ima i onih koji smatraju i da su porcije nedostatne veličine, ali se slažu da je hrana loša 24%. Nešto je manje onih koji uopće nisu zadovoljni veličinom porcija niti kvalitetom hrane 20%, a najmanje je onih 9% koji smatraju da su porcije male, ali je hrana dobra. Ako uzmemo u obzir sve podatke zajedno, dolazimo do krucijalnog podatka kako 78% studenata smatra da je hrana loša, dok ostalih 22% smatra da je hrana dobra.



Graf 18. Zadovoljstvo raznovrsnošću ponuđene hrane (N=266)

Izvor: Inicijalna anketa

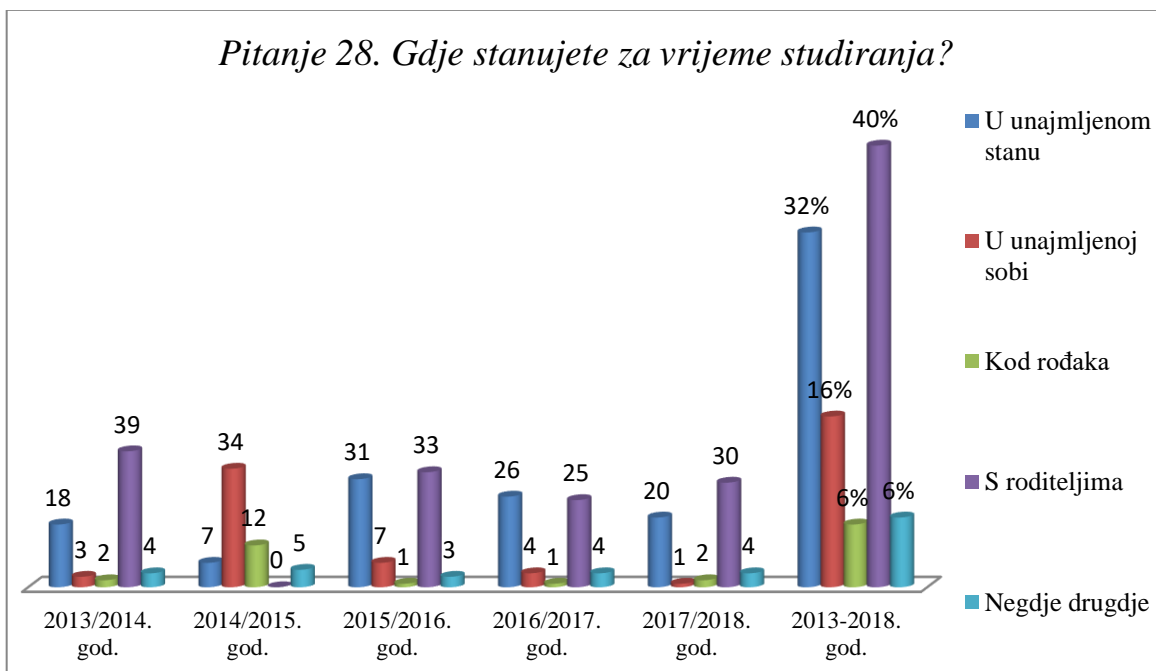
Najveći broj studenata 70% smatra da je ponuda jela slaba i da gotovo uvijek jedu ista jela, a manji broj studenata 19% jednostavno nije zadovoljan ponudom hrane (graf 18). Maleni je broj onih koji su zadovoljni s ponudom hrane ali ne i sa količinom 8%, a najmanje je onih studenata koji su zadovoljni s ponudom hrane 3, %.



Graf 19. Zadovoljstvo radom osoblja (N=265)

Izvor: Inicijalna anketa

Na pitanje iz grafa 19 o zadovoljstvu s osobljem restorana, odnosno njihovim radom, najveći broj 143 ili 54% studenata isti opravdava činjenicom da svatko od nas nekada ima "loš dan". Slijede ih oni koji uopće nisu zadovoljni s radom osoblja 83 ili 31%, te studenti koji su zadovoljni radom osoblja 15%, a onih koji ih smatraju ljubaznima i profesionalnima na žalost nema.

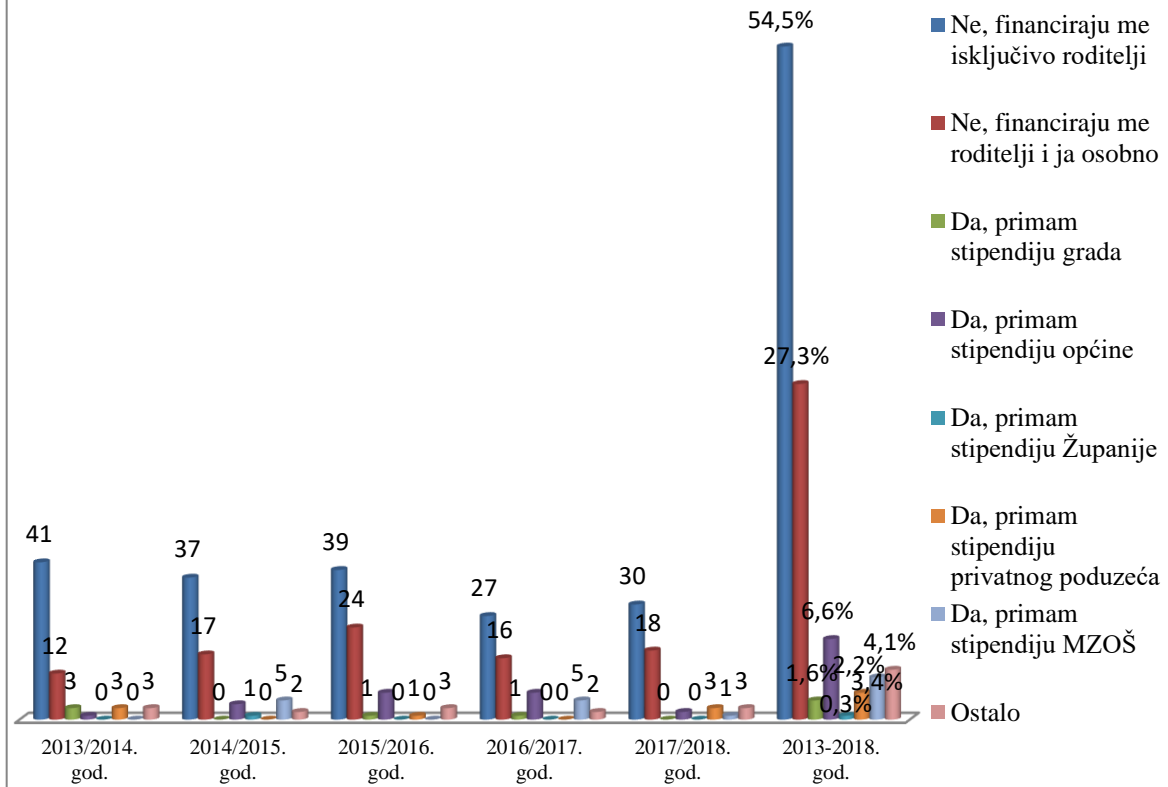


Graf 20. Mjesto stanovanja za vrijeme studiranja (N=316)

Izvor: Inicijalna anketa

Najveći broj studenata 127 ili 40% za vrijeme studiranja živi sa svojim roditeljima, ili u unajmljenom stanu 102 ili 32%. Manje je onih koji žive u unajmljenoj sobi 16%, negdje drugdje 6% ili kod rođaka 6%. Afirmirajući sve podatke iz navedenog grafa 20 može se zaključiti da je potreban Studentski dom za studente VGUK s kapacitetom koji će zadovoljiti potrebe za smještajem i tako unaprijediti studentski standard.

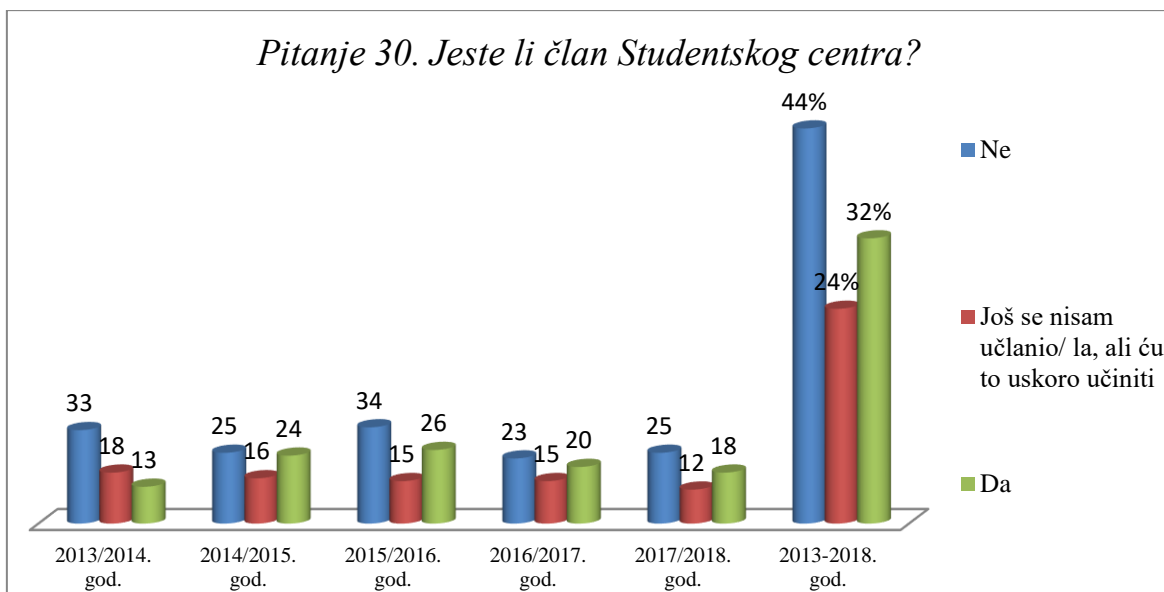
Pitanje 29. Primete li kakvu financijsku pomoć u studiranju?



Graf 21. Financijska pomoć za vrijeme studiranja (N=319)

Izvor: Inicijalna anketa

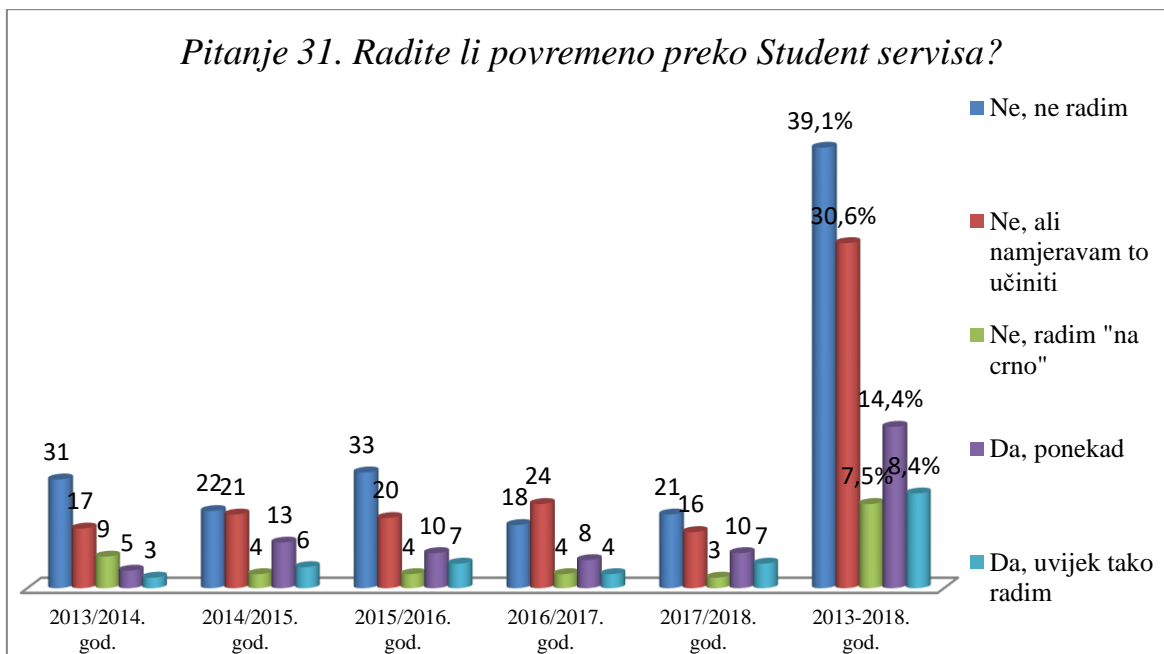
Većinu ispitanika 54,5% za vrijeme studiranja financiraju roditelji ili u tome sudjeluju uz roditelje i oni samostalno 27,3% (graf 21). Nešto manji broj ih prima stipendiju općine 6,6%, dok najmanji broj studenata prima stipendiju grada 1,6% ili županije 0,3% ili neki drugi oblik financijske pomoći za vrijeme studiranja 4,1%.



Graf 22. Članstvo u studentskom centru (N=317)

Izvor: Inicijalna anketa

Najveći broj studenata 44% nije učlanjen u Studentski centar. Potom ih slijede oni koji su članovi 32%, a najmanje je onih 24% koji se još nisu učlanili, ali to uskoro planiraju učiniti.



Graf 23. Rad preko Student servisa (N=320)

Izvor: Inicijalna anketa

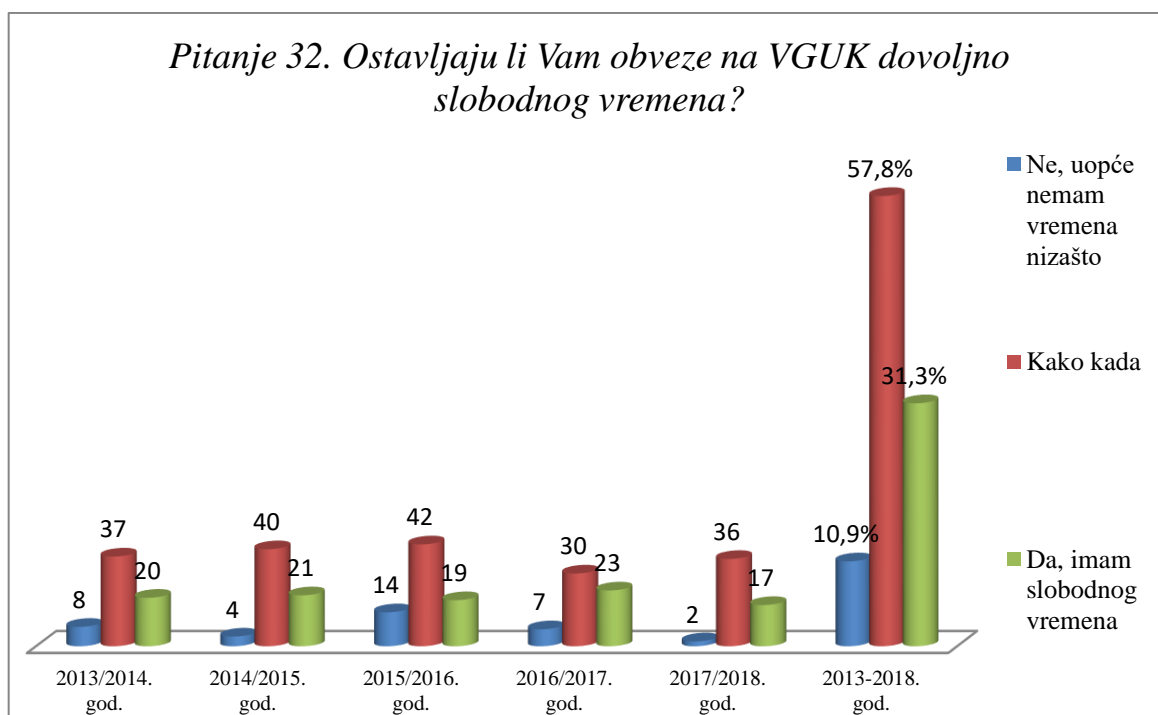
Većina ispitanika ne radi preko Student Servisa 39,1%, a nešto manje njih namjerava raditi 30,6%. Najmanji broj studenata su oni koji rade „na crno“ 7,5% i onih koji uvijek rade preko Student servisa 8,4%. Sveobuhvatno može se zaključiti da 77% posto studenata VGUK ne radi preko Student servisa, odnosno da 23% studenata koristi usluge Student servisa.

Uspoređujući ove podatke sa podacima završnog rada Ivana Šipuljaka "Neka obilježja studentskog rada u Hrvatskoj: iskustva studenata sa Visokog Gospodarskog Učilišta u Križevcima"¹⁹ na pitanje "Jeste li članovi Student servisa?", dobiven je rezultat da 49 studenata ili 81,6% koriste uslugu Student servisa, dok njih 6-ero ili 16,6% nisu članovi, a 5 studenata ili 8,3% se namjerava uskoro učlaniti²⁰. Navedeni rezultati ukazuju na daleko veći postotak studenata (81,6) koji koriste usluge Student servisa kod istraživanja Šipuljaka, dok u ovom istraživanju tek 23% studenata koristi usluge Student servisa. Razlog tome može biti i činjenica da kod Šipuljaka u anketnom istraživanju sudjeluju i studenti viših godina, stoga se može pretpostaviti da upravo studenti II. i III. godine studija su u većem broju korisnici Student servisa.

¹⁹Istraživanje je provedeno na uzorku od 61-og redovitog studenta VGUK, od koji je od kojih je 60,7 % studentica i 39,3 % studenata te oko polovica ukupnog broja anketiranih studenata su studenti prve godine, a druga polovica studenata je podjednako zastupljena po smjerovima „Bilinogojstvo“ i „Menadžment u poljoprivredi“.

²⁰<https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:185:725486>

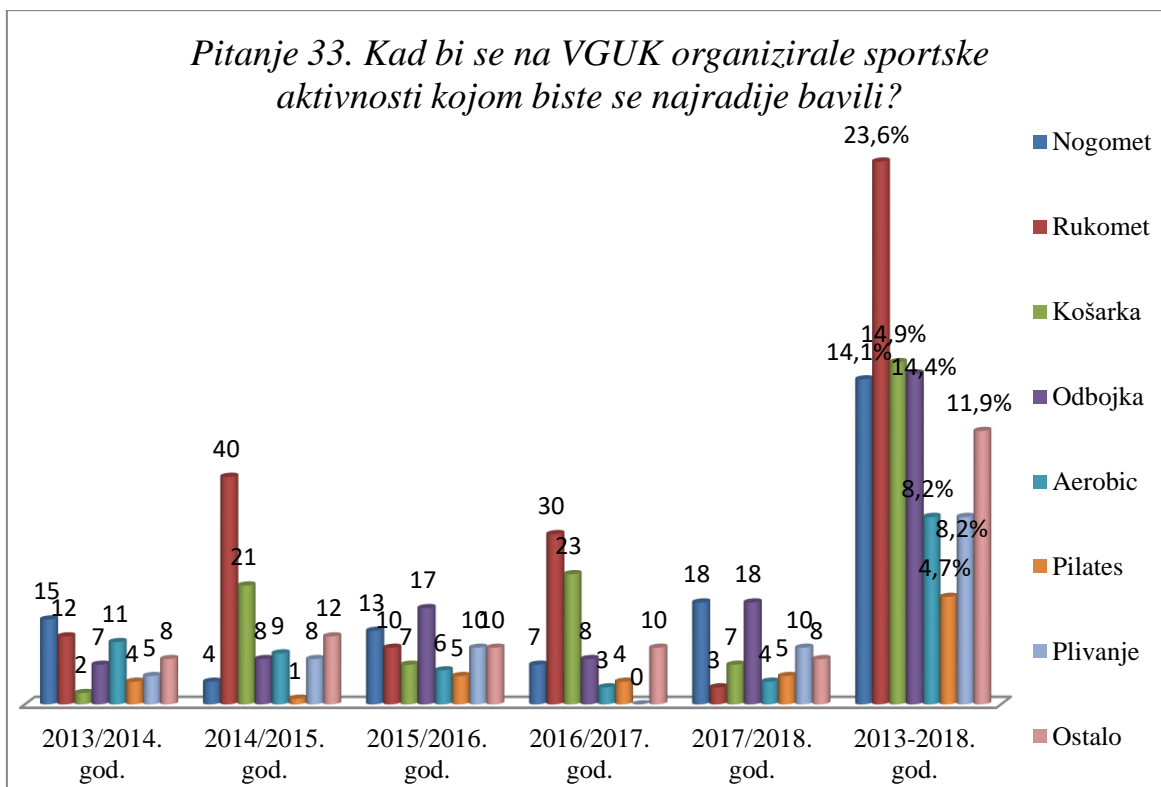
4.4 Vannastavne aktivnosti



Graf 24. Slobodno vrijeme tijekom studiranja (N=320)

Izvor: Inicijalna anketa

Na pitanje o količini slobodnog vremena uz studiranje na VGUK iz grafa 24, najveći se broj ispitanika 57,8% izjasnio kako uz studij imaju slobodnog vremena, no ne uvijek u jednakoj mjeri. Slijede ih oni koji imaju vremena uvijek, dok je najmanji broj onih koji slobodnog vremena nemaju uopće 10,9%.

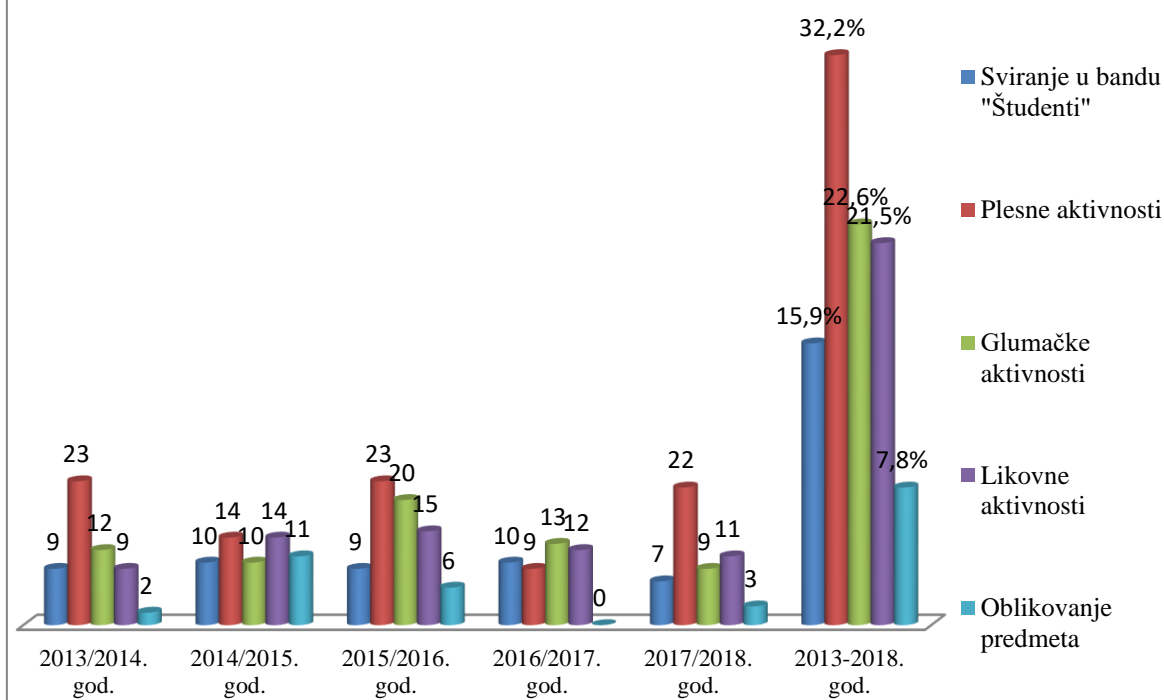


Graf 25. Aspiracije vezane uz sportske aktivnosti (N=403)

Izvor: Inicijalna anketa

Ukoliko bi se na VGUK organizirale sportske aktivnosti, najveći broj ispitanika igrao bi rukomet 23,6%, potom košarku 14,9%, odbojku 14,4% ili nogomet 14,1%, a najmanje je onih koji bi se uključili u pilates 4,7%. Studentima su na raspolaganju razni klubovi u Križevcima, npr. u RK „Križevci“, KK „Radnik“, ili NK „Križevci“, a također mogu sudjelovati u sportskim aktivnostima na Agronomijadama (graf 25).

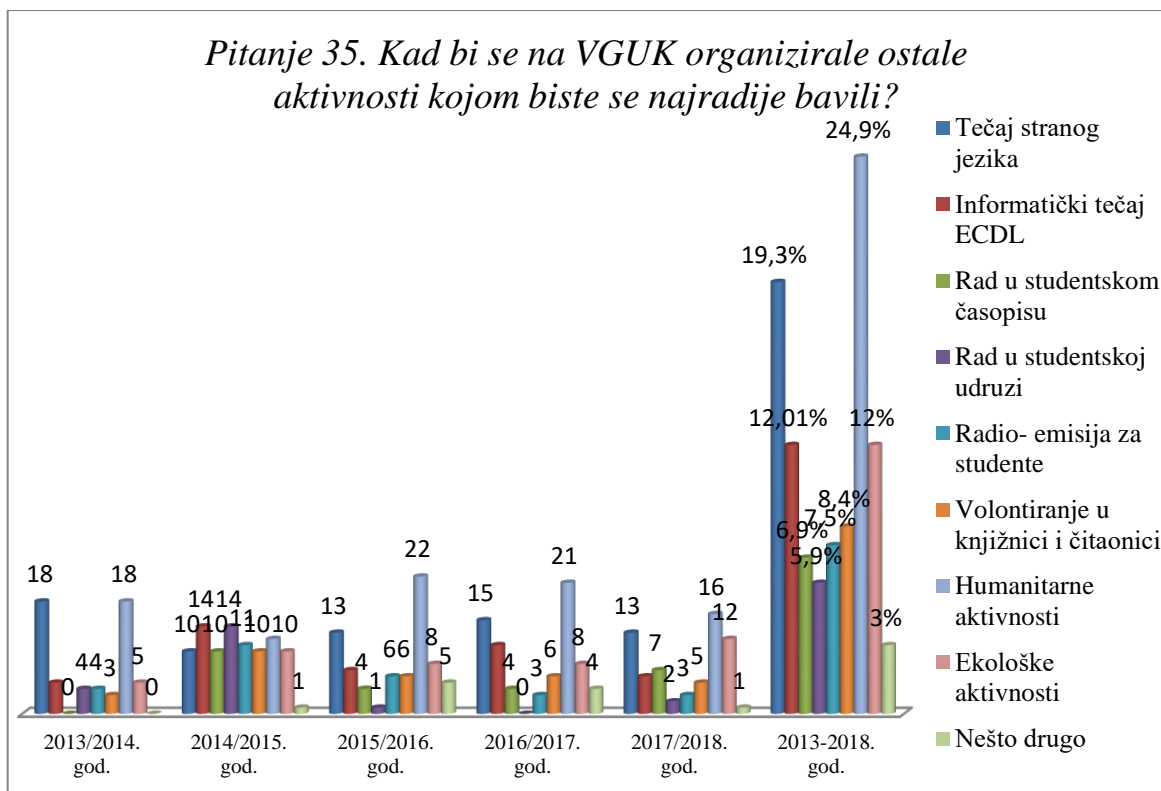
Pitanje 34. Kad bi se na VGUK organizirale umjetničke aktivnosti kojom biste se najradije bavili?



Graf 26. Aspiracije vezane uz umjetničke aktivnosti (N=283)

Izvor: Inicijalna anketa

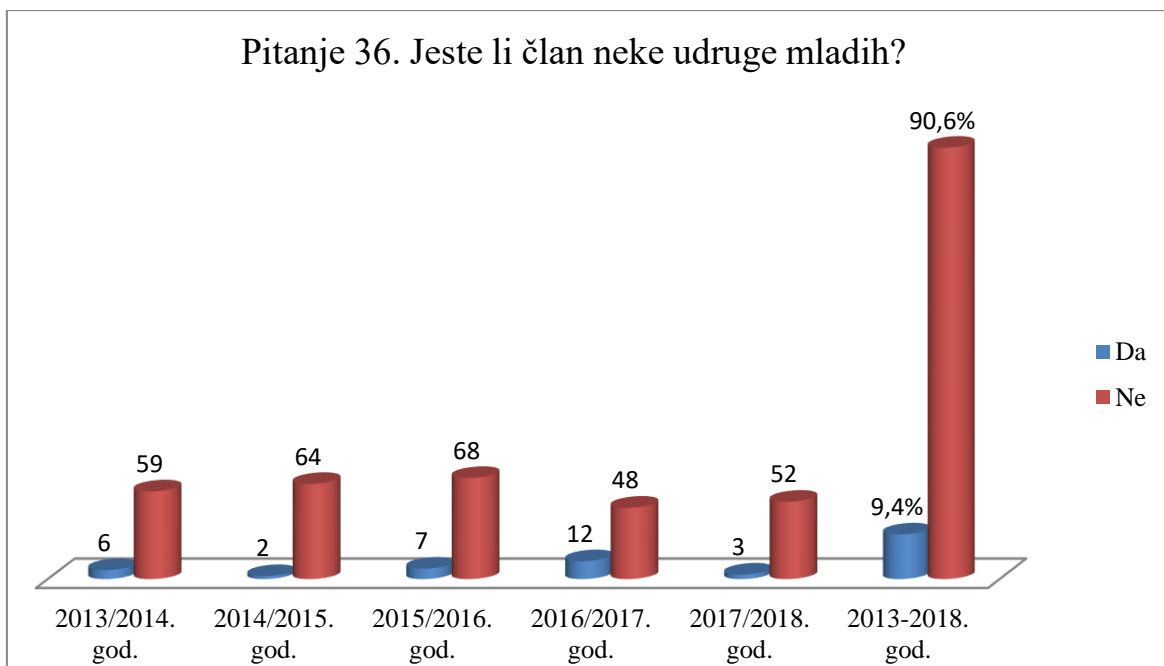
Ukoliko bi se u okviru VGUK organizirale umjetničke aktivnosti, najviše ispitanika 32,2% uključilo bi se u plesne aktivnosti (graf 26), potom u glumačke aktivnosti 22,6% ili likovne aktivnosti 21,5%, najmanji broj studenata odlučio bi se na oblikovanje predmeta 7,8%.



Graf 27. Aspiracije vezane uz ostale aktivnosti

Izvor: Inicijalna anketa

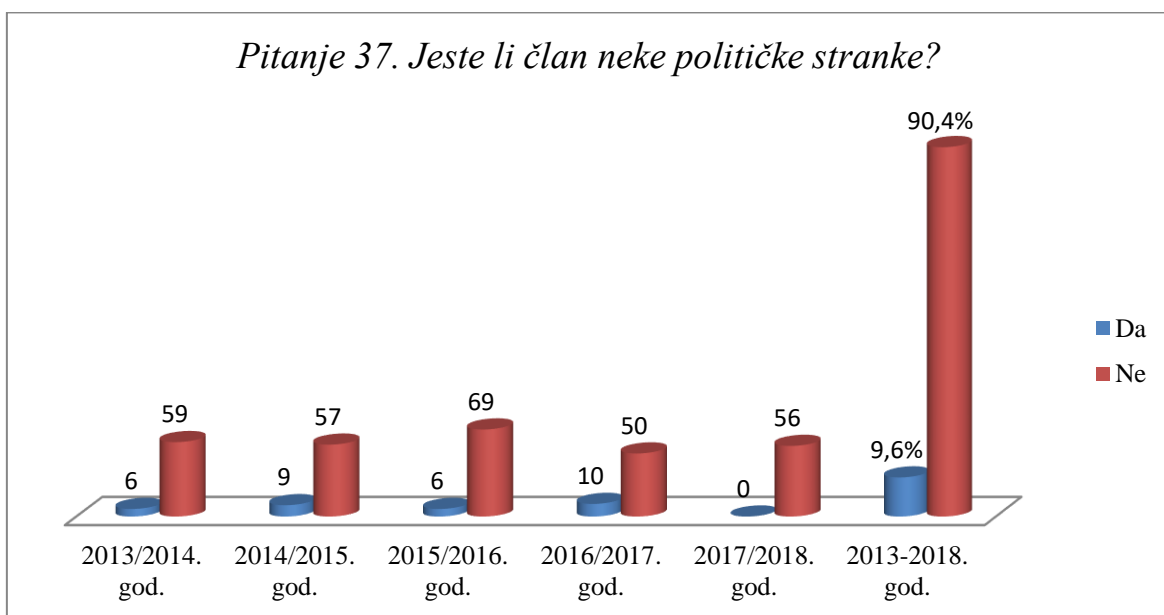
U okviru velikog broja ostalih aktivnosti iz grafa 27 koje bi se mogle organizirati na VGUK studentima su najzanimljivije humanitarne aktivnosti 24,9% ili tečajevi stranih jezika 19,3%, dok je najmanje onih koji bi se posvetili radu u studentskoj udruzi 5,9%.



Graf 28. Članstvo u udruzi mladih (N=321)

Izvor: Inicijalna anketa

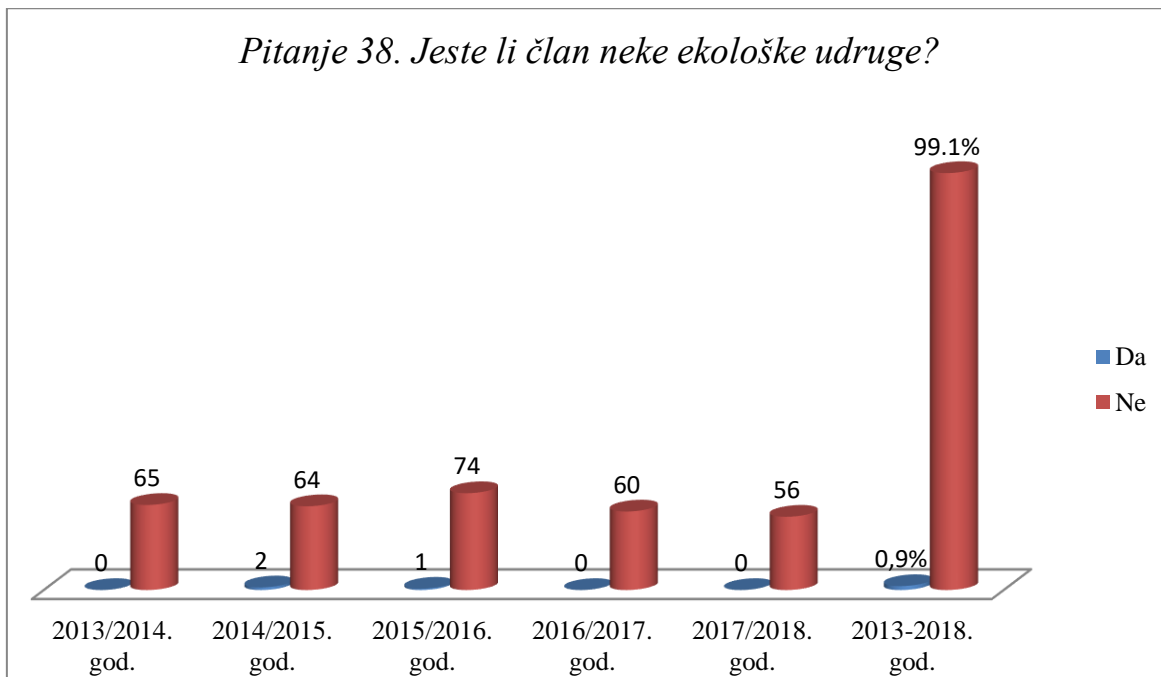
Na pitanje "Jeste li član neke udruge mladih?" iz grafa 28 samo 30 ili 9,3% studenata odgovorilo je potvrdno, dok njih 291 ili 91,7% to nije. Studenti vjerojatno nisu motivirani za provođenje aktivnosti u udrugama zbog shvaćanja da putem udruga ne mogu promijeniti stanje u društvu ili nisu dovoljno informirani o radu istih.



Graf 29. Participacija u političkoj stranci (N=322)

Izvor: Inicijalna anketa

Ispitanici uglavnom nisu članovi niti jedne političke stranke, čak njih 291 ili 90,3%, dok je u neku političku stranku učlanjeno tek 31 ili 9,7% ispitanik.



Graf 30. Članstvo u ekološkoj udruzi (N=322)

Izvor: Inicijalna anketa

Od 322 ispitanika samo 0,9% ispitanika članovi su ekološke udruge, dok većina njih 99,1% to nije, a navedeni podatak ukazuje da mladi nažalost nisu zainteresirani za iste. Aktivizam mladih je važan u društvu, jer upravo na taj način mladi doprinesu donošenju odluka koje mogu biti vrlo značajne za njihovu budućnost i njihov položaj u budućnosti. Bez aktivizma mladi postaju marginalizirani dio društva jer se zanemaruju njihove potrebe, a kao posljedica istog mladi napuštaju takva društva. Stoga, osim mladih i cijelo društvo je odgovorno da mladima nudi više mogućnosti aktivizma.

4.5 Komparativna analiza zainteresiranosti za studiranje studenata VGUK i studenata Sveučilišta u Zagrebu

Prema raspoloživim podacima fakulteti, veleučilišta i visoke škole poljoprivrednog usmjerenja do sada nisu provodili slične ankete o zainteresiranosti za studij poljoprivrede, zadovoljstvu studiranjem općenito, te ostalim segmentima studentskog života (studentski standard, vannastavne aktivnosti i slično). Sveučilište u Zagrebu provodi jedinstvenu anketu među studentima, također u svakoj studijskoj godini i na taj način dobije uvid u zadovoljstvo studenata i njihov interes za nastavak studija. Anketa VGUK uistinu je opsežna i detaljno ispituje razne elemente studiranja i studentskih standarda i na taj način izdvaja pozitivne i negativne strane studija.

Ciljna populacija Sveučilišne ankete su studenti koji su tijekom akademske godine 2014./2015. završili neki od preddiplomskih studija na Sveučilištu u Zagrebu. Sve procjene odnosile su se na njihov preddiplomski studij. Za svaku anketiranu jedinicu tiskan je potreban broj anketnih upitnika u skladu s brojem studenata koji su bili upisani u posljednju godinu svojeg preddiplomskog studija, a svakom je studijskom programu dodijeljen zasebni kod. Studenti su anketu ispunili u studentskoj službi (referadi) pri obavljanju administrativnih poslova vezanih za završetak preddiplomskog studija.

Primjerice, na Zagrebačkom sveučilištu u 2015. godini 2371 ili 65,5% studenata studira uz potporu Ministarstva, a 980 ili 27,1% iz osobnih potreba (tj. uz plaćanje). Od ukupno 3620 anketnih upitnika, za 187 (5,2%) nedostaje odgovor. Najveći broj anketiranih ispitanika odgovara potvrdno, 2389 ili 66,0% a 286 ili 7,9% navodi da studij koji su završili nije bio njihov prvi izbor. Od ukupnog broja anketiranih studenata, 3113 ili 86,0% njih odgovara da će planirani diplomski studij predstavljati nastavak njihovog preddiplomskog studija, a 241 ili 6,7% studenata navodi da će planirani studij biti različit od preddiplomskog. Kod 266 ili 7,3% ispitanika nedostaje odgovor. Od ukupno 18100 odgovora, 1856 ili 10,3% odgovora bilo je pogrešno ispunjeno, neispunjeno ili se studenti nisu mogli opredijeliti, 409 ili 2,3% bilo je potpuno nezadovoljnih, 1672 ili 9,2% djelomično nezadovoljnih, 4309 ili 23,8% prosječno zadovoljnih, 5857 ili 32,4% uglavnom zadovoljnih i 3997 ili 22,1% potpuno zadovoljnih uvjetima studiranja.²¹

²¹http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Studiji/Kvaliteta/Kvaliteta1/UNI-ZG_pdp.pdf

Iako, kao što je već rečeno, srodni fakulteti nisu do sada provodili slične ankete, neka pitanja su identična pa se stoga mogu međusobno usporediti između Sveučilišta u Zagrebu i VGUK. Istraživanja pokazuju da 7,9% studenata Sveučilišta u Zagrebu navodi da je studij kojeg su odabrali nije bio njihov prvi izbor. Uspoređujući navedeni podatak s pitanjem (pitanje 2.) "Zašto ste se osobno odlučili za studij na VGUK?" opaža se da je broj studenata kojima je studij na VGUK drugi izbor veći od studenata Sveučilišta u Zagrebu i iznosi 20,3%. Iz navedenog se može interpretirati kako na VGUK studira veći postotak studenata koji nisu uspjeli upisati željeni studij nego na Sveučilištu u Zagrebu. Od anketiranih studenata Sveučilišta u Zagrebu, 3113 ili 86.0% odgovara da će planirani diplomski studij predstavljati nastavak njihovog preddiplomskog studija, dok na VGUK oko 64% studenata još uvijek nije donijelo odluku o tome da li žele nastaviti studirati na Specijalističkom studiju VGUK. To je u neku ruku logično, jer studenti prve godine na VGUK još nemaju jasnu viziju o svojem daljnjem školovanju, dok su ispitanici Sveučilišta u Zagrebu studenti koji su završili preddiplomski studij te je najnormalnije da aktivno razmišljaju o daljnjem školovanju na diplomskom studiju.

5. ZAKLJUČAK

Na temelju podataka dobivenih iz Inicijalne ankete VGUK provedene u razdoblju od 2013/14. akademske godine, do 2017/18. akademske godine mogu se izvući neki općeniti zaključci. Studenti VGUK većinom dolaze iz srednjih poljoprivrednih škola (47%), što je za učenike srednjih škola logičan slijed nastavka obrazovanja. Mjesto prebivališta je većinom selo (50,6%), što upućuje na činjenicu da je prebivalište usko vezano uz zainteresiranost za studij poljoprivrede jer su seoska područja u odnosu na urbane daleko pogodnija za poljoprivredne djelatnosti. Većina studenata je ranije čula za VGUK (27%) ili saznala putem interneta (25%), odnosno preko preporuke prijatelja (21%). Nitko od sadašnjih studenata nije saznao za VGUK putem promocijskih materijala, radija, tiska ili HZZ-a što upućuje na nedovoljnu promociju i informiranje budućih studenata od strane Učilišta jer studenti većinom saznaju za studij preko bivših studenata (prijatelja, poznanika i sl.) ili osoba koje žive u susjedstvu (prebivalištu). Studij na VGUK svom prijatelju ili poznaniku preporučilo bi 86% studenata što znači da su studenti marketinški najbitnije osobe koje daju preporuku sljedećim generacijama budućih studenata. Najveći broj studenata odlučuje se za studij na VGUK jer nisu uspjeli upisati željeni studij prvog izbora (20,3%) ili im je bilo lakše studirati na VGUK i potom nastaviti studij na Agronomskom fakultetu u Zagrebu (20,2%) ili (18,6%) zbog prirode posla kojim se bave. Može se zaključiti da VGUK sam po sebi nije toliko atraktivan, već ga studenti biraju u nedostatku alternative. Atraktivni segmenti VGUK su lokacija (20%), ugled, tradicija i povijesni značaj institucije (17,6%), te bolje šanse za zapošljavanje (10,3%). Većina studenata (80%) misli da će završiti studij u predviđenom roku, što vodi do zaključka da su studenti kolektivnog mišljenja kako je na VGUK lako studirati. Nakon I. godine studija najviše studenata želi upisati smjer "Bilinogojstvo" (41,8%) pa smjer "Menadžment u poljoprivredi" (38,7%), no u akademskoj godini 2016/17 i 2017/18 god. situacija se promijenila te "Menadžment" postaje smjer kojeg studenti žele najviše upisati.

Studentska prehrana organizirana je u hotelu "Kalnik" te se u istom hrani 79% studenata dok ostali (21%) to ne čine. Studenti smatraju da bi se situacija mogla popraviti u pogledu kvalitete pripreme hrane, izbora ponuđenih jela i usluga osoblja restorana. Ukupno gledajući, 78% studenata smatra da je kvaliteta hrane loša, što dovoljno govori o nezadovoljstvu studentskim standardom.

Za vrijeme studiranja najveći broj studenata živi sa svojim roditeljima (40%) ili u unajmljenom stanu (32%), a nešto manje je onih koji žive u unajmljenoj sobi (16%). Preko Student servisa ne radi i ne traži poslove (77%) studenata VGUK. Najveći se broj ispitanika (57%) o količini slobodnog vremena uz studiranje na VGUK izjasnio kako uz studij imaju slobodnog vremena, no ne uvijek u jednakoj mjeri. Od sportskih aktivnosti preferiraju rukomet (23,5%), potom košarku (14,8%), odbojku (14,3%) ili nogomet (14,1%), od umjetničkih aktivnosti preferiraju plesne (32,1%), glumačke (22,6%) i likovne (21,5%) aktivnosti. Od ostalih aktivnosti studentima su najzanimljivije humanitarne aktivnosti (24,8%) ili tečajevi stranih jezika (19,2%). Studenti uglavnom nisu članovi ekoloških udruga (99,1%), političkih stranka (90,3%) i udruga mladih (91,7%).

Na temelju opsežnog istraživanja dobiveni su raznovrsni podaci koji daju pogled „iznutra“ - iz perspektive studenata. Ti podaci mogu poslužiti kao smjernice za unaprjeđivanje rada i kvalitete VGUK. Očito je da manjak prisustva VGUK u medijima i manjak publikacija o VGUK negativno utječu na informiranost o VGUK. Kako bi se povećala zainteresiranost za studij poljoprivrede na VGUK potrebna je jača marketinška aktivnost u smislu promocije Učilišta, ali i informiranja budućih studenata, osobito mladih s prebivalištem na selu ili mladih iz srednjih poljoprivrednih škola. Neizostavan segment u unaprjeđivanju kvalitete i poboljšanja standarda studenata je pronaći bolje rješenje vezano uz studentsku prehranu, jer prema istraživanju ona nije zadovoljavajuća. Također, VGUK treba pronaći adekvatno rješenje za smještaj studenata kao što je Studentski dom s kapacitetom koji će zadovoljiti studentske potrebe i tako unaprijediti studentski standard. Također, važno je i dalje kontinuirano istraživati želje i potrebe studenata, te rezultate istraživanja implementirati u dokumente kojima se planira razvoj VGUK kako bi se osigurala čim bolja zainteresiranost mladih za poljoprivredu u svim segmentima rada i organizacije VGUK.

6. POPIS LITERATURE:

Knjige:

1. Bubić, A. (2014): Osnove statistike u društvenim i obrazovnim znanostima, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
2. Defilips, J. (2002): Ekonomika Poljoprivrede, Školska knjiga, Zagreb
3. Giddens, A. (2007): Sociologija, Nakladni zavod Globus, Zagreb
4. Jelavić, F. (1994): Didaktičke osnove nastave, Jastrebarsko: Naklada Slap
5. Marušić, S. (2006): Upravljanje ljudskim potencijalima, ADECO, Zagreb
6. Mijatović, A. (1999): Sustav odgoja i obrazovanja, (U: Mijatović, A. (ur.), Osnove suvremene pedagogije), Zagreb: Hrvatski pedagoško- književni zbor, str. 291-336.
7. Petz B., (1992): Psihologijski rječnik, Prosvjeta, Zagreb
8. Serdar V., Šošić I. (1989): Uvod u statistiku, Školska knjiga, Zagreb
9. Vujić, V (2004): *Upravljanje ljudskim kapitalom*, FTHM, Opatija
10. Zelenika, R. (2007): Znanje – temelj društva blagostanja - obrazovna i znanstvena industrija, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka
11. Znaor D. (1996): Ekološka poljoprivreda, Nakladni zavod Globus, Zagreb
12. 150 godina poljoprivrednog školstva u Križevcima, Visoko gospodarsko učilište u Križevcima, Srednja gospodarska škola u Križevcima, Križevci, 2010.

Znanstveni stručni i završni radovi:

1. Šipuljak I. "Neka obilježja studentskog rada u Hrvatskoj: iskustva sa Visokog gospodarskog učilišta u Križevcima", završni rad, Visoko gospodarsko učilište u Križevcima, Križevci, 2017.

Zakoni, uredbe, norme vodiči:

1. Zakon o obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu (NN 29/2018)

Internet izvori:

1. Agencija za znanosti i visoko obrazovanje, dostupno na:
<https://www.azvo.hr/hr/visoko-obrazovanje/vrste-studija-u-republici-hrvatskoj> (16. rujan 2018.)

2. Analiza studentskog zadovoljstva na Sveučilištu u Rijeci - izvješće za akademsku godinu 2015./2016. Dostupno na:
https://www.gradri.uniri.hr/files/osiguravanje_kvalitete/studentsko_zadovoljstvo_gradri_15_16.pdf (16. rujan 2018.)
3. Izvješće o provedbi Strategije razvitka Visokoga gospodarskog učilišta u Križevcima za razdoblje 2011.-2016. dostupno na:
<https://www.vguk.hr/download.php?downloadParams=webartfile|3233> (05. rujan 2018.)
4. Mladi i društvo – pitanje identiteta (2010), Dostupno na:
http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_biltenWEBOK.pdf (20. kolovoz 2018.)
5. Studenski standard (2018), dostupno na: <https://gov.hr/moja-uprava/obrazovanje/visoko-obrazovanje/studentski-standard/252> (25. kolovoz 2018.)
6. Swot analiza, Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, dostupno na: http://www.djkbk.unios.hr/docs/2013%20-2014_SWOT_rezultati.pdf (16. rujan 2018.)
7. Utjecaj zadovoljstva studenata fakultetom i studentskim životom na studentske performanse- primjer Sveučilišta u Splitu, Batinić A. Dostupno na:
<https://repozitorij.efst.unist.hr/islandora/object/efst:18/preview> (16. rujan 2018.)
8. Visoko gospodarsko učilište u Križevcima, dostupno na: <https://www.vguk.hr/> (16. rujan 2018.)
9. Vrijednovanje preddiplomskih studija od strane studenata koji su tijekom akademske godine 2014./2015. završili studij ,Sveučilište u Zagrebu (2016) Dostupno na: http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Studiji/Kvaliteta/Kvaliteta1/UNI-ZG_pdp.pdf (27. kolovoz 2018.)
10. Vrijednovanje preddiplomskih studija od strane studenata koji su tijekom akademske godine 2014./2015. završili studij Sveučilište u Zagrebu, dostupno na: http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Studiji/Kvaliteta/Kvaliteta1/UNI-ZG_pdp.pdf (16. rujan 2018.)
11. Vrijednovanje preddiplomskih studija od strane studenata koji su tijekom akademske godine 2011./2012. završili studij, Ured za upravljanje kvalitetom, Sveučilište u Zagrebu. Dostupno na:

[http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Studiji/Kvaliteta/Kvaliteta1/anketa/zavrsne/Preddiplomski - Sveuciliste 11-12.pdf](http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Studiji/Kvaliteta/Kvaliteta1/anketa/zavrsne/Preddiplomski_-_Sveuciliste_11-12.pdf) (16. rujan 2018.)

7. PRILOZI

Inicijalna anketa za studente VGUK

INICIJALNA ANKETA ZA STUDENTE: 2014./2015.

Poštovani/ne,

Pred Vama se nalazi anketa kojom želimo dobiti uvid u Vaše stavove o motivaciji za studiranje na Visokom gospodarskom učilištu u Križevcima, odnosu ukupnog osoblja prema Vama, studentskom standardu i aspiracijama za vannastavne aktivnosti. Molimo Vas da nam svojim odgovorima pomognete da dobijemo što jasniju sliku o Vama i Vašem studiranju na VGUK kako bi se dao doprinos što dinamičnijem i kvalitetnijem razvoju našeg i Vašeg Učilišta.

Anketa je anonimna, a Vaši odgovori bit će korišteni isključivo u naznačene svrhe.

Unaprijed zahvaljujemo na Vašem trudu i vremenu.

ZADOVOLJSTVO STUDIRANJEM NA VGUK

1. Kako ste saznali za VGUK? (molim, zaokružite samo 1 odgovor)

- a) putem prezentacije Učilišta u srednjoj školi (od strane predstavnika VGUK)
- b) putem tiska
- c) putem radio-emisija
- d) TV
- e) Internet
- f) Promocijski materijali (letci, brošure)
- g) Putem informacija od strane Hrvatskog zavoda za zapošljavanje
- h) Preporuka prijatelja
- i) Preporuka roditelja
- j) Preporuka bivših studenata VGUK-a
- k) Sveučilišna smotra
- l) Znao/la sam otprije za VGUK
- m) Ostalo (navedite) _____

2. Zašto ste se osobno odlučili za studij na VGUK? (molim, zaokružite max. 3 odgovora)

- a) Troškovi studiranja su prihvatljivi
- b) Htio sam udovoljiti roditeljima
- c) Nagovorili su me prijatelji
- d) Nisam uspio upisati željeni studij pa sam nastavio studij na VGUK
- e) Htio sam studirati poljoprivredu zbog prirode posla kojim se bavim
- f) Mislim da je ovdje lako studirati i završiti studij
- g) Lakše mi je studirati trogodišnji studij na VGUK, pa nastaviti studij na Agronomskom fakultetu u Zagrebu
- h) Lakše mi je tu studirati trogodišnji studij na VGUK, pa nastaviti studij na Poljoprivrednom fakultetu u Osijeku

3. Koje elemente studiranja na VGUK smatrate atraktivnima? (Molim, zaokružite max. 3 odgovora)

- a) Zbog ugleda, tradicije i povijesnog značenja institucije
- b) Zbog ugleda profesora/predavača
- c) Organizacija studiranja je dobra
- d) Web stranica VGUK je dobra
- e) Visoki kriteriji ocjenjivanja
- f) Niski kriteriji ocjenjivanja
- g) Kvalitetan je nastavni plan i syllabus
- h) Prostorni kapaciteti su veliki, a učionice su dobro opremljene

- i) VGUK ima dobar sustav razmjene studenata sa srodnim institucijama
- j) Diploma VGUK je priznata u struci
- k) Nakon završetka studija bolje su mogućnosti za zapošljavanje
- l) Lokacija VGUK mi odgovara

4. Upisujete li studij po prvi puta?

- a) Da (idi na pitanje br.8)
- b) Ne (idi na slijedeće pitanje)

5. Što ste studirali prije nego li ste upisali studij na VGUK? Molimo upišite naziv fakulteta, smjer studija i grad u kojem ste studirali:

6. Koji stupanj studija ste završili na prethodnom fakultetu (kojeg ste pohađali prije upisa na VGUK)?

- a) Završio sam 1. semestar
- b) Završio sam prvu godinu studija
- c) Završio sam drugu godinu studija
- d) Ostalo (molimo, upišite): _____

7. Koje godine ste završili prethodni studij? (Molimo, upišite): _____

8. Biste li svom prijatelju/poznaniku preporučili studiranje na VGUK?

- a) Da - zašto? _____
- b) Ne – zašto? _____

9. Biste li ponovo upisali studij i studirali na VGUK?

- a) Da – zašto? _____
- b) Ne – zašto? _____

10. Mislite li da ćete završiti studij u za to predviđenom roku?

- a) Da
- b) Ne

11. Koji smjer želite upisati nakon prve godine?

- a) Zootehnika
- b) Bilinogojstvo
- c) Menadžment u poljoprivredi

12. Zašto želite upisati baš taj smjer (molimo, obrazložite)?

- a) Zbog prirode posla kojeg ću raditi u budućnosti
- b) Zbog toga što je najatraktivniji od svih smjerova
- c) Ne znam
- d) Nešto drugo _____

13. Hoćete li nastaviti studiranje na Specijalističkom studiju na VGUK (zaokruži odgovor)?:

- a) „Ekološka i održiva poljoprivreda“
- b) „Menadžment u poljoprivredi“
- c) Ne
- d) Ne znam

ZADOVOLJSTVO SLUŽBAMA NA VGUK

13. Zadovoljstvo radom studentskereferade:

a) Studentska referada je primjereno organizirana s obzirom na količinu posla	DA	NE
b) Referentica u studentskoj referadi je stručna i voljna pomoći	DA	NE
c) Zadovoljan /na sam uslugama u Studentskoj referadi	DA	NE
d) Zadovoljan/na sam radnim vremenom studentske referade	DA	NE

14. Prijedlozi za unaprjeđenje rada studentske referade:

15. Zadovoljstvo radom knjižnice:

a) Knjižnica je primjereno organizirana s obzirom na količinu posla	DA	NE
b) Knjižničarka je stručna i voljna pomoći	DA	NE
c) Zadovoljan sam uslugama knjižnice	DA	NE
d) Zadovoljan sam radnim vremenom knjižnice	DA	NE

16. Prijedlozi za unaprjeđenje knjižnice:

17. Zadovoljstvo funkcioniranjem Ekonomskog dvorišta:

a) Djelatnici Ekonomskog dvorišta su primjereno organizirani za rad koji obavljaju	DA	NE
b) Djelatnici Ekonomskog dvorišta su stručni i voljni pomoći	DA	NE
c) Zadovoljan/na sam uslugama /radom djelatnika Ekonomskog dvorišta	DA	NE
d) Zadovoljan /na sam radnim vremenom djelatnika Ekonomskog dvorišta	DA	NE

18. Prijedlozi za unaprjeđenje rada na Ekonomskom dvorištu:

ZADOVOLJSTVO SURADNJOM S PROFESORIMA

19. Iskažite zadovoljstvo općenito suradnjom s profesorima ocjenama od 1 do 5

a) Konzultacije se održavaju u točno dogovoreno vrijeme	
b) Profesori se pridržavaju rasporeda predavanja	
c) Profesori se pridržavaju (prethodno najavljenih) ispitnih rokova	
d) Profesori odgovaraju na e-mail poruke u najkraćem mogućem roku	

20. Prijedlozi za poboljšanje suradnje student-profesor?

STUDENTSKI STANDARD – HRANA I SMJEŠTAJ

21. Hranite li se u restoranu „Kalnik“

- a) Da
- b) Ne (idi na pitanje 28)

22. Koliko ste zadovoljni prehranom u restoranu „Kalnik“?

- a) Odlično je, sve je na najvišem nivou
- b) Zadovoljan sam, ali moglo bi biti bolje
- c) Nemam izbora, moram se hraniti tamo
- d) Nikako nisam zadovoljan/na

23. Koliko obroka u prosjeku, konzumirate u restoranu?

- a) Dva do tri obroka dnevno
- b) Najmanje jedan obrok dnevno
- c) Nekoliko obroka tjedno
- d) Uopće ne konzumiram obroke u restoranu

24. Jeste li zadovoljni veličinom porcija i kvalitetom hrane?

- a) Da, porcije su obilate i ukusne
- b) Da, porcije su obilate, ali jela su loše pripremljena (hladno jelo)
- c) Da, porcije su male, ali hrana je dobra
- d) Ne, porcije su male, a hrana je loša
- e) Ne, uopće nisam zadovoljan niti veličinom porcija niti kvalitetom hrane

25. Jeste li zadovoljni raznovrsnošću ponuđene hrane?

- a) Jako sam zadovoljan sa ponudom hrane
- b) Zadovoljna sam sa ponudom, ali ne i količinom hrane
- c) Ponuda je slaba, uvijek jedem jedno te isto
- d) Uopće nisam zadovoljan sa ponudom hrane

26. Jeste li zadovoljni radom osoblja u restoranu?

- a) Da, zadovoljan sam
- b) Svatko ima ponekad loš dan
- c) Uopće nisam zadovoljan odnosom osoblja prema meni
- d) Osoblje je vrlo ljubazno i profesionalno

27. Vaši prijedlozi za unaprjeđenje rada restorana:

28. Gdje stanujete za vrijeme studiranja?

- a) u unajmljenom stanu
- b) u unajmljenoj sobi
- c) kod rođaka
- d) s roditeljima
- e) negdje drugdje (navedite gdje): _____

29. Primete li kakvu financijsku pomoć u studiranju?

- a) Ne, financiraju me isključivo roditelji
- b) Ne, financiraju me roditelji i ja osobno
- c) Da, primam stipendiju grada
- d) Da, primam stipendiju općine
- e) Da, primam stipendiju Županije
- f) Da, primam stipendiju privatnog poduzeća
- g) Da, primam stipendiju MZOŠ
- h) Ostalo (navedite što): _____

30. Jeste li član Studentskog centra?

- a) ne
- b) još se nisam učlanio / la, ali ću to uskoro učiniti
- c) da

31. Radite li povremeno preko Student servisa?

- a) Ne, ne radim
- b) Ne, ali namjeravam to učiniti
- c) Ne, radim „na crno“
- d) Da, ponekad
- e) Da, uvijek tako radim

VANNASTAVNE AKTIVNOSTI

32. Ostavljaju li Vam obveze na VGUK dovoljno slobodnog vremena?

- a) Ne, uopće nemam vremena nizašto
- b) Kako kada
- c) Da, imam slobodnog vremena

33. Kad bi se na VGUK organizirale sportske aktivnosti kojom biste se najradije bavili?

- a) Nogomet
- b) Rukomet
- c) Košarka
- d) Odbojka
- e) Aerobic
- f) Pilates
- g) Plivanje
- h) Ostalo (upišite): _____

34. Kad bi se na VGUK organizirale umjetničke aktivnosti kojom biste se najradije bavili?

- a) Sviranje u bandu „Študenti“
- b) Plesne aktivnosti
- c) Glumačke aktivnosti
- d) Likovne aktivnosti
- e) Oblikovanje predmeta (izrada nakita... i sl.) upišite: _____

35. Kad bi se na VGUK organizirale ostale aktivnosti kojom biste se najradije bavili?

- a) Tečaj stranog jezika
- b) Informatički tečaj ECDL
- c) Rad u studentskom časopisu
- d) Rad u studentskoj udruzi
- e) Radio-emisija za studente
- f) Volontiranje u knjižnici i čitaonici
- g) Humanitarne aktivnosti (dobrovoljno davanje krvi, prikupljanje humanitarne pomoći)
- h) Ekološke aktivnosti
- i) Nešto drugo (napišite što): _____

36. Jeste li član neke udruge mladih?

- a) Da (molimo, upišite naziv): _____
- b) Ne

37. Jeste li član neke političke stranke?

- a) Da
- b) Ne

38. Jeste li član neke ekološke udruge?

- a) Da (molimo, upišite naziv): _____
- b) Ne

SOCIODEMOGRAFSKI PODACI

39. Spol:

- a) Muški
- b) Ženski

40. Status studenta:

- a) Redovni studij
- b) Izvanredni studij
- c) Redovni studij za osobne potrebe (uz plaćanje)
- d) Ponavljač

41. Koju ste srednju školu završili?

- a) Srednja poljoprivredna škola (upisati smjer): _____
- b) Srednja obrtnička škola (upisati smjer): _____
- c) Opća gimnazija (upisati smjer): _____
- d) Srednja tehnička škola (upisati smjer): _____
- e) Srednja ekonomska škola (upisati smjer): _____
- f) Umjetnička škola (upisati): _____
- g) Ostalo (upisati): _____

42. Uspjeh u srednjoj školi

- a) Dovoljan
- b) Dobar
- c) Vrlo dobar
- d) Odličan

43. Iz koje sredine dolazite?

- a) Živim u selu
- b) Živim u manjem mjestu (5-10 000 stanovnika)
- c) Živim u manjem gradu (10-30 000 stanovnika)
- d) Živim u velikom gradu (preko 30 000 stanovnika)

44. Iz koje županije dolazite? (molimo upišite) _____

45. Kakav je tip domaćinstva/gospodarstva iz kojeg dolazite?

- a) Poljoprivredno (obitelj živi isključivo od poljoprivrede)
- b) Mješovito (uz bavljenje poljoprivredom jedan član obitelji je u radnom odnosu)
- c) Nepochoprivredno (u obitelji nema prihoda od poljoprivredne djelatnosti)
- d) Ne živim na gospodarstvu

SAŽETAK

Ovim završnim radom želi se istražiti zainteresiranost mladih za studij poljoprivrede na Visokom gospodarskom učilištu u Križevcima. Želi se prikazati jasan uvid o studentskom standardu, stavovima studenata o motivaciji za studiranje i aspiracijama za vannastavne aktivnosti. Provedeno je anketno istraživanje kroz petogodišnje razdoblje od 2013/14. godine do 2017/18. godine na uzorku od 322 redovna studenta I. godine studija. Rezultati istraživanja pokazali su kako je VGUK potrebna bolja promocija, poboljšanje kvalitete studentske prehrane i smještaja studenata, kako bi se podigao nivo zainteresiranosti studenata za studij. Vrlo je važno daljnje kontinuirano istraživati želje i potrebe studenata te dobivene rezultate implementirati u dokumente kojima se planira strategija razvoja VGUK.

Ključne riječi: zainteresiranost, studenti, studij poljoprivrede, VGUK, anketa

